



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO PARITARIO ECONOMICO ARCADIA – A.F.M.
(BRTD04500A)

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO ARCADIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1100** del **24/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 05/12/2025 con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Principali elementi di innovazione
- 14** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 16** Insegnamenti e quadri orario
- 18** Curricolo di Istituto
- 27** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 29** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 37** Valutazione degli apprendimenti
- 40** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 43** Aspetti generali
- 44** Modello organizzativo



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La provincia di Brindisi conta circa 400.000 abitanti. La provincia, e la città in particolare, hanno vissuto una forte crescita economica, culturale e demografica a partire dagli anni '60 e '70 del secolo scorso, grazie ad un repentino sviluppo industriale. Negli anni Sessanta l'impianto di grosse industrie del settore chimico- farmaceutico, del carbone e del settore aeronautico, ha permesso trasformazioni socio- economico-culturali. Il fisiologico ridimensionamento di questi settori e una mancata riconversione del territorio ha portato negli ultimi anni ad una crisi economica, occupazionale, culturale, e, ad una decrescita demografica. Negli ultimi anni, grazie ad un rilancio di tipo turistico, Brindisi e la sua provincia stanno vivendo un processo di rinascita economica. Per la sua posizione geografica Brindisi viene considerata 'Porta d' Oriente' e a tutt'oggi e' sede operativa e strategica delle Nazioni Unite e dell'Aeronautica e Marina militari. E' sede di un frequentatissimo e moderno Aeroporto punto di riferimento per il crescente sviluppo turistico di tutto il Salento. In questo contesto opera il nostro istituto in cui la gran parte della popolazione scolastica proviene da famiglie di reddito e istruzione medio. La provenienza degli alunni risulta piuttosto eterogenea e il loro numero non è particolarmente elevato. Non si presentano particolari difficoltà nell'integrazione degli stessi e ciò consente di poter portare avanti, senza grossi problemi, gli obiettivi di apprendimento programmati. Le famiglie di provenienza dei nostri alunni si dimostrano presenti ma non sempre sensibili alle esigenze/difficoltà dei loro figli. Circa il 50% degli studenti frequentanti è pendolare e ciò, a causa dei mezzi di trasporto, che non sempre assicurano la puntualità di arrivo e partenza dalla città, ha una certa ripercussione sulla puntualità degli alunni alle lezioni (frequenti ingressi alla seconda ora di lezione o uscite anticipate) e ciò talvolta incide negativamente sul loro profitto. La variegata provenienza degli studenti determina una composizione non omogenea delle classi che presentano livelli di partenza e possesso delle competenze piuttosto differenti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO ARCADIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	BRTD04500A
Indirizzo	Via Dalmazia, 21/B-C BRINDISI BRINDISI 72100 BRINDISI
Telefono	0831517319
Email	INFO@ISTITUTOARCADIA.IT
Pec	ARCADIA@PEC.IT
Sito WEB	www.istitutoarcadia.it
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
Totale Alunni	55

Approfondimento

Prima di educare il verbo amare

Educare è Amare: La Missione dell'Istituto Paritario Arcadia



Educare è una forma concreta di amore, che guida ogni studente alla scoperta della propria pienezza e del senso della vita. L'Istituto Paritario Arcadia si impegna a preparare i ragazzi per un futuro basato su disciplina, creatività, conoscenza e crescita personale, offrendo un ambiente di apprendimento stimolante e coinvolgente.

Ogni giorno, la scuola si dedica con impegno alla crescita individuale, offrendo aggiornamenti continui e un'educazione che valorizza ogni persona nel suo percorso.

All'Istituto Paritario Arcadia, ogni alunno ha l'opportunità di realizzare i propri sogni e costruire un futuro solido.

Istituto Arcadia: Formazione in Amministrazione, Finanza e Marketing

Fondato negli anni '90 dalla Dott.ssa Anna Rita Quarta, l'Istituto Arcadia nasce come Centro Studi con l'obiettivo di formare professionisti pronti a rispondere alle esigenze del mercato e del territorio. Riconosciuto dal Ministero della Pubblica Istruzione come Istituto Paritario Superiore, offre il percorso di Amministrazione, Finanza e Marketing.

Gli studenti acquisiscono competenze in amministrazione, finanza, marketing, lingue e informatica, preparandosi a comprendere i sistemi aziendali e a innovare in un contesto internazionale.

All'Istituto Arcadia, i docenti sono individuati con cura e attenzione e il loro operato è costantemente monitorato dalla Dirigente, al fine di garantire un'educazione di qualità. L'obiettivo principale è supportare la crescita e l'istruzione personalizzata di ogni studente, adattando l'approccio alle sue specifiche esigenze.

La collaborazione con le famiglie è essenziale per raggiungere obiettivi comuni e ottenere risultati eccellenti. Ogni studente è seguito con attenzione, affrontando le sue difficoltà e sogni, e trovando il percorso migliore, anche cambiando rotta se necessario.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1

Approfondimento

Risorse strutturali e infrastrutturali dell'Istituto Arcadia di Brindisi

L'Istituto Arcadia di Brindisi è dotato di risorse strutturali e infrastrutturali adeguate allo svolgimento delle attività didattiche, educative e organizzative previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, nel rispetto della normativa vigente in materia di sicurezza, funzionalità degli ambienti scolastici e organizzazione dei servizi.

Gli spazi scolastici comprendono aule destinate alla didattica ordinaria, locali ad uso amministrativo e ambienti di supporto alle attività educative e didattiche. Tali spazi risultano complessivamente idonei a garantire lo svolgimento regolare delle attività curricolari ed extracurricolari, assicurando condizioni adeguate di fruibilità e organizzazione.

Le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche presenti consentono lo svolgimento delle attività didattiche e amministrative. Le risorse disponibili risultano coerenti con le esigenze operative dell'istituzione scolastica e funzionali all'attuazione delle attività previste dal PTOF.

In relazione alle esigenze connesse all'ordinaria gestione dell'istituzione scolastica, si rileva la necessità di garantire il mantenimento dell'efficienza delle strutture e delle dotazioni esistenti, nonché l'eventuale integrazione delle risorse disponibili, al fine di assicurare la continuità e la regolarità del servizio scolastico.



Risorse professionali

Docenti	11
Personale ATA	2

Approfondimento

Risorse professionali

L'istituzione scolastica si avvale di risorse professionali altamente competenti , coerenti con l'organizzazione del servizio scolastico e con le esigenze formative degli studenti. Il personale docente comprende anche docenti con rapporto di lavoro a tempo indeterminato, elemento che contribuisce a garantire continuità didattica e stabilità organizzativa a beneficio degli studenti e delle famiglie. Il personale amministrativo, tecnico e ausiliario opera nel rispetto dei profili professionali previsti dalla normativa vigente. La composizione complessiva degli organici consente il regolare svolgimento delle attività didattiche e amministrative previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La **MISSION** dell'Istituto è:

formare individui in grado di pensare ed agire in autonomia e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale che coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita:

- lo studente;
- la famiglia;
- i docenti;
- il territorio

Lo studente nella interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale, quindi non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di sé stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare il proprio contesto esistenziale di appartenenza.

La famiglia nell'espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto educativo finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi.

I docenti nell'esercizio della loro professionalità, attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti.

Il territorio che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli da cogliere e da superare e con il quale interagire ed integrarsi. Infatti, la realtà contemporanea richiede alti profili culturali e professionali; perché ciò avvenga l'esperienza di sviluppo e realizzazione si rende assolutamente indispensabile nel costruire reti con tutti gli organismi presenti.

La **VISION** dell'Istituto è:

creare un sistema formativo aperto nei confronti dell'ambiente esterno, integrato e complessivo, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interistituzionali.

L'ITE "Arcadia" intende integrare e migliorare i confini didattici tradizionali ed essere luogo formativo in cui l'esplorazione di sistemi di collaborazione tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, le aziende, il mondo del lavoro consolidi la formazione, le competenze, le conoscenze di ogni studente.

IL PROGETTO EDUCATIVO D'ISTITUTO

Il Progetto Educativo d'Istituto (P.E.) esplicita le scelte educative e formative della Scuola e gli obiettivi che è nell'interesse della stessa raggiungere. Alla sua riformulazione annuale, mediante gli Organi Collegiali, contribuiscono democraticamente tutti coloro che della nostra Scuola fanno parte, compresi gli studenti.



Il P.E. costituisce la «carta d'identità» della scuola: documenta ed esplicita la progettazione generale del Collegio dei Docenti per ciò che attiene alla funzione educativa e didattica, e rappresenta all'interno della scuola stessa un concreto e quotidiano strumento di lavoro, con il quale gli Organi Collegiali e i singoli Docenti debbono confrontarsi continuamente.

Esso intende anche essere, nei confronti dell'esterno, un chiaro strumento di informazione e di coinvolgimento per gli studenti e le famiglie che si rivolgono alla Istituzione scolastica.

Il P.E. si propone quindi la massima praticità e chiarezza nella esposizione delle scelte educative, didattiche e organizzative dell'Istituto. Alla base del Progetto sono le finalità generali della Scuola: la libertà d'insegnamento che compete ad ogni singolo docente (pur nel rispetto dei programmi ministeriali vigenti e nell'ambito delle scelte collegiali); la consapevolezza delle risorse dell'Istituto, che come è noto attualmente non riceve alcun finanziamento pubblico; l'attenzione ai necessari rapporti con la società civile e i settori economico-produttivi del territorio; i principi di "trasparenza" e di "imparzialità" che devono caratterizzare ogni atto e comportamento da parte del personale che opera nella scuola; e soprattutto la considerazione che il Corso di studio Tecnico Economico deve consentire non soltanto quegli sbocchi occupazionali previsti naturalmente dal piano di studi, ma anche un eventuale proseguimento degli studi in ambito universitario.

Quindi le scelte formative e didattiche, senza rinunciare a solide conoscenze di base e a buone competenze professionali, tenderanno a dotare lo studente di abilità e competenze metodologiche in grado di renderlo più "flessibile" e capace nel tempo di scelte autonome di fronte alla complessa e rapida evoluzione tecnologica, nonché di una solida coscienza civile e sociale, intesa come necessario fondamento di una completa formazione culturale e umana.

I principi ispiratori

Consapevoli che la VISION rappresenta la ragione esistenziale di una scuola ed il suo mandato istituzionale è indicato negli ordinamenti della scuola stessa, che la MISSION è come viene interpretato il mandato della scuola stessa nel contesto di appartenenza e che i VALORI rappresentano norme etiche e morali che stanno alla base delle relazioni umane all'interno di una comunità scolastica, l'offerta formativa si ispira ai principi della Costituzione Italiana ed Europea ed intende garantire: libertà di insegnamento, uguaglianza e pari dignità, obiettività ed imparzialità, integrazione e multiculturalità, efficienza ed efficacia, flessibilità dell'attività didattico-educativa, trasparenza e semplificazione delle procedure operative dell'Istituto.

In particolare, il progetto educativo d'istituto è strutturato tenendo conto di:

- la flessibilità nella scelta dei percorsi didattici, nei contenuti che li caratterizzano, nelle metodologie di lavoro utilizzate, nella scansione temporale;
- l'integrazione tra le diverse iniziative progettuali realizzate e l'interazione progettuale tra Scuola e Territorio;
- l'educazione alla cittadinanza europea;
- l'educazione alle pari opportunità e al rispetto delle differenze etniche, religiose, culturali;
- l'educazione alla condanna di ogni tipo di violenza, compresa quella di genere

con le seguenti caratteristiche fondanti:

- sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica dell'istituto
- sviluppo in tutti gli studenti della capacità di autonomia e di organizzazione professionale



- sviluppo del concetto di istituto quale centro di educazione permanente.

Alla Scuola, più di ogni altra agenzia formativa, spetta il compito di condurre gli studenti verso competenze sia di tipo cognitivo sia comportamentale, nella tutela della complessità che contraddistingue la persona.

Nell'ambito della 'mission' d'Istituto, vengono, pertanto, considerati i seguenti obiettivi generali di apprendimento:

- fornire conoscenze capaci di orientare l'alunno nella scelta del proprio progetto di vita;
- favorire l'acquisizione delle competenze indispensabili per partecipare consapevolmente e produttivamente all'evoluzione delle dinamiche sociali, dell'universo tecnologico e scientifico;
- facilitare gli apprendimenti cosiddetti trasversali, utilizzabili cioè a creare intersezioni tra le diverse aree disciplinari;
- favorire la fruizione personale e significativa dei contenuti disciplinari e la consapevolezza della loro valenza formativa;
- predisporre un ambiente educativo centrato tanto sugli apprendimenti strumentali quanto sulle relazioni interpersonali, finalizzandolo ad un successo formativo generalizzato;
- educare ad un sapere critico ed a comportamenti socialmente stabiliti, condivisi, accettati;
- acquisire consapevolezza dei significati della cittadinanza europea attiva, contestualizzata a tutti i livelli della vita organizzata;
- fornire conoscenze capaci di orientare l'alunno nella scelta del proprio progetto di vita.
- realizzare una "scuola su misura" dei bisogni e delle attitudini degli studenti per innalzare il tasso di successo scolastico e valorizzare i talenti
- ampliare le capacità espressive e comunicative, anche nelle lingue straniere e/o attraverso l'uso delle nuove tecnologie;
- sostenere le scelte di studio e di vita, orientando allo studio e al lavoro;
- assumere un ruolo nel continuum istruzione-educazione, maggiormente connotato in senso educativo in un'opera di collaborazione con le famiglie.
- monitorare la programmazione educativa e didattica per renderla strumento flessibile ed efficace e fare della libertà d'insegnamento la premessa di un reale pluralismo culturale;
- realizzare un servizio volto a garantire l'eguaglianza delle opportunità, e, quindi, il riequilibrio delle situazioni di disagio e svantaggio, per ridurre la dispersione (drop out) e innalzare il tasso di successo scolastico;
- elevare complessivamente la cultura generale degli allievi e valorizzare le loro specifiche attitudini, favorendo il successo formativo di ciascuno;
- promuovere lo sviluppo di conoscenze (sapere), competenze (saper fare) e capacità (saper essere), indispensabili per orientarsi nella società cognitiva, nella prospettiva di un'educazione permanente (life long learning);



- educare alla democrazia in una dimensione europea di cittadinanza democratica pluralista e liberale;
- istituire relazioni umane all'interno della scuola al fine di facilitare il raggiungimento degli obiettivi perseguiti;
- recepire i bisogni formativi del territorio ed interagire con esso, creando reti di collaborazione e potenziando attività di alternanza scuola-lavoro e stages.

I valori che sono alla base dei principi del servizio scolastico del nostro Istituto, sono:

Uguaglianza

Si intende contribuire a rimuovere situazioni di svantaggio derivanti da condizioni psico - fisiche, socio - economiche e culturali, a valorizzare i talenti di ciascuno, attraverso interventi di riallineamento, di recupero e di potenziamento. A tale scopo vengono utilizzate anche procedure di accoglienza che esprimono l'esigenza pedagogica della continuità educativa, sia in senso verticale (tra i diversi ordini di scuola) sia in senso orizzontale (come rete di rapporti scuola - famiglia - società).

Accoglienza

L'accoglienza non si esaurisce con la fase di ingresso ma prosegue con sostegno psicopedagogico e didattico, eventualmente per il ri-orientamento del singolo allievo.

La scuola è dotata di un Piano Annuale dell'inclusività per incontrare i bisogni educativi speciali degli studenti che necessitano di interventi individualizzati e/o personalizzati, nel quadro fondamentale del diritto allo studio. Il PAI (Piano Annuale dell'Inclusività) diventa parte integrante del PTOF e comprende le linee di azione concrete deliberate dal Collegio dei Docenti e fatte proprie dai singoli Consigli di Classe per gli studenti che presentino problematiche, segnalate e/o condivise dalle famiglie, per i quali viene predisposta la personalizzazione del percorso di apprendimento.

Imparzialità e regolarità

I criteri di obiettività ed equità regolano la formazione delle classi, delle cattedre, l'orario di insegnamento e la divisione del lavoro tra i membri della comunità. Sul piano didattico si concretizzano nella sempre più ampia diffusione della cultura della valutazione (docimologia) e nella ricerca della condivisione di scale di misura del profitto scolastico e di criteri di assegnazione dei voti, a cura del Collegio dei Docenti.

Il principio di regolarità, nel nostro Istituto, si esprime nella partecipazione consapevole alla vita della scuola secondo le regole assunte in autonomia.

Partecipazione, efficienza e trasparenza

Il servizio offerto dalla nostra scuola è prestazione nell'ambito del 'patto formativo' che si instaura tra l'Istituto, lo studente e la famiglia. Come ogni contratto anche il patto formativo è vincolante e stabilisce reciprocità di diritti e doveri per i contraenti: studenti e famiglie non sono, pertanto, semplici utenti del servizio, ma diventano essi stessi soggetti che concorrono alla determinazione della qualità del servizio.

Per tale ragione la partecipazione attiva e costruttiva è ritenuta essenziale e si esplica attraverso l'assunzione di compiti e responsabilità e l'integrazione della propria azione nel sistema complessivo.

Libertà di insegnamento

La libertà di insegnamento è risorsa culturale di alto valore, potenziata dagli indirizzi generali espressi dagli organi collegiali



dell'Istituto entro i quali essa è chiamata ad esplicarsi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aspetti innovativi del modello organizzativo e delle pratiche didattiche

L'Istituto Arcadia di Brindisi adotta un modello organizzativo che privilegia approcci integrati e collaborativi, favorendo il coordinamento sistematico tra componenti docente, personale ATA e organi collegiali, con una chiara definizione di ruoli e responsabilità funzionali alla gestione efficiente delle attività scolastiche. Tale modello organizzativo è sostenuto da procedure condivise per la comunicazione interna e la diffusione delle informazioni, finalizzate all'efficace coordinamento delle azioni didattiche e formative.

Le pratiche didattiche proposte si caratterizzano per l'adozione di metodologie didattiche diversificate e laboratoriali, orientate all'apprendimento attivo, alla cooperazione tra pari e alla personalizzazione dei percorsi formativi. L'istituto promuove l'utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi e l'integrazione di strumenti digitali nelle attività curricolari ed extracurricolari, con l'obiettivo di potenziare le competenze chiave degli studenti in contesti reali e significativi.

Le pratiche didattiche innovano l'esperienza educativa attraverso:

- l'introduzione di modalità interattive di insegnamento e apprendimento secondo modelli cooperativi e laboratoriali;
- l'integrazione sistematica di strumenti digitali e tecnologie didattiche avanzate;
- la promozione di collaborazioni con enti e risorse del territorio per arricchire l'offerta formativa e favorire competenze trasversali.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Iniziative e attività curriculari ed extracurriculari in attuazione delle azioni del PNRR

In attuazione delle azioni previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), l'Istituto Arcadia di Brindisi ha programmato un insieme di iniziative curriculari ed extracurriculari finalizzate al potenziamento delle competenze degli studenti, all'innovazione didattica e all'arricchimento dell'offerta formativa, con particolare attenzione alla digitalizzazione, all'inclusione e allo sviluppo delle competenze chiave per il XXI secolo.

Le iniziative previste comprendono:

1. Percorsi di potenziamento delle competenze digitali e di cittadinanza digitale: le attività curriculari e laboratoriali integrano l'uso di strumenti digitali avanzati (piattaforme e-learning, software educativi, coding, robotica educativa) per favorire l'apprendimento attivo, la collaborazione tra pari e lo sviluppo di competenze digitali, critiche e creative, coerenti con gli obiettivi europei e nazionali di alfabetizzazione digitale.
2. Progetti di orientamento e transizione post-diploma: articolati in moduli curriculari ed extracurriculari, i percorsi supportano gli studenti nella scelta dei percorsi universitari, professionali o di formazione tecnica superiore. Le attività includono workshop, incontri con professionisti ed esperti del territorio, simulazioni di colloqui, stage e visite guidate presso enti e imprese locali.
3. Attività di formazione continua per docenti e personale scolastico: corsi di aggiornamento e laboratori professionali mirano al consolidamento delle competenze nell'uso di tecnologie



didattiche innovative, metodologie inclusive, didattica per competenze e strumenti di valutazione formativa. Tali percorsi favoriscono la diffusione di pratiche didattiche innovative in tutti i plessi scolastici e promuovono la condivisione di strategie efficaci per il successo formativo degli studenti.

4. Progetti extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa: attività pomeridiane e modulazioni extracurricolari comprendono laboratori tematici di ambito scientifico, artistico e linguistico, percorsi di cittadinanza attiva, educazione ambientale, sport e musica. Le iniziative sono realizzate anche in collaborazione con enti pubblici, associazioni culturali e partner territoriali, con l'obiettivo di integrare il curriculum scolastico e favorire esperienze di apprendimento pratico, partecipativo e orientato al territorio.
5. Integrazione tra attività curriculari e extracurricolari: tutte le iniziative sono progettate per garantire continuità tra attività in classe e progetti pomeridiani, con strumenti di monitoraggio dei risultati e di valutazione dell'impatto formativo, in modo da assicurare un'offerta coerente, inclusiva e misurabile.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica è parte integrante del curriculum della scuola, secondo le disposizioni ministeriali.

- Monte ore annuo: 33 ore per ciascun anno di corso, distribuite lungo tutto l'anno scolastico.
- Docenti coinvolti: Tutti i docenti curricolari, in integrazione con le proprie discipline.
- Obiettivi formativi:
 - Sviluppare consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini.
 - Promuovere comportamenti responsabili e rispetto delle norme, della legalità e dell'ambiente.
 - Favorire la cittadinanza digitale e la consapevolezza dei rischi e delle opportunità della rete.
 - Educare alla sostenibilità, al benessere e alla salute personale e collettiva.
- Metodologie:
 - Attività interdisciplinari e laboratoriali.
 - Progetti su legalità, sicurezza, bullismo e cyberbullismo.
 - Approfondimenti su Costituzione, diritti umani, educazione ambientale e sviluppo sostenibile.
- Valutazione:



- Monitoraggio continuo dell'acquisizione delle competenze civiche trasversali.
- Rilevazione del coinvolgimento degli studenti in progetti e attività pratiche.

L'insegnamento di Educazione Civica si integra pienamente con il PTOF, contribuendo alla formazione globale dello studente e al raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza attiva previsti dalla normativa vigente.



Curricolo di Istituto

ISTITUTO ARCADIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

1. Obiettivi formativi

Il curricolo dell'Istituto Arcadia è finalizzato a:

- Garantire lo sviluppo delle competenze di base e trasversali degli studenti, in linea con le Indicazioni Nazionali e le competenze chiave europee.
- Promuovere cittadinanza attiva e responsabile, educazione civica e cittadinanza digitale.
- Sostenere l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi, con attenzione agli studenti con BES, DSA o in situazioni di svantaggio.
- Fornire strumenti per l'orientamento scolastico e professionale, favorendo scelte consapevoli per il futuro.

2. Competenze e conoscenze

- Competenze linguistiche, matematiche, economiche e digitali.



- Competenze trasversali: collaborazione, problem solving, comunicazione efficace e gestione delle informazioni.
- Competenze professionali in ambito amministrativo, finanziario e di marketing.

3. Organizzazione del curricolo

- Discipline curriculari: Italiano, Lingua straniera, Storia, Geografia economica, Matematica, Informatica, Economia aziendale, Diritto, Scienze motorie e Sportive, Religione/Cultura alternativa.
- Educazione Civica: 33 ore annue, distribuite trasversalmente tra le discipline, con attività laboratoriali e progetti interdisciplinari.
- Progetti integrativi: Laboratori di cittadinanza digitale, educazione ambientale, educazione alla legalità e sicurezza.

4. Inclusione e differenziazione

- Attività di recupero e potenziamento individualizzate.
- Strumenti compensativi e dispensativi per studenti con BES/DSA.
- Tutoraggio e mentoring per favorire il successo scolastico di tutti.

5. Continuità e orientamento

- Raccordo verticale con scuole secondarie inferiori e orientamento verso studi superiori o percorsi professionali.
- Collaborazione con famiglie per sostenere il percorso educativo degli studenti.



- Laboratori e incontri con esperti per approfondimenti sulle competenze professionali.

6. Internazionalizzazione

- Percorsi linguistici potenziati e preparazione a certificazioni riconosciute.
- Progetti di collaborazione internazionale, scambi culturali virtuali e reali.
- Attività interculturali e laboratori di economia e amministrazione in contesti globali.
- Uso di piattaforme digitali per la cooperazione e la comunicazione internazionale.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Collaborazioni con enti locali, associazioni culturali e professionali.
- Partecipazione a progetti educativi e formativi sul territorio.
- Informazione costante e dialogo con le famiglie su progressi e percorsi degli studenti.

8. Innovazione e sviluppo delle risorse

- Aggiornamento continuo dei docenti e valorizzazione delle competenze professionali.
- Promozione di metodologie didattiche innovative e uso di strumenti digitali.
- Progetti per migliorare l'offerta formativa e favorire la motivazione degli studenti.

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

Il curricolo verticale garantisce continuità educativa e progressione coerente delle competenze tra i diversi anni di corso:

- Gli obiettivi formativi sono strutturati per anni, con un aumento graduale della complessità e dell'autonomia degli studenti.
- Le discipline curriculari e trasversali (Educazione Civica, lingua straniera, economia aziendale) si sviluppano in modo coerente, evitando sovrapposizioni e favorendo il consolidamento delle competenze.
- I progetti interdisciplinari e le attività laboratoriali sono articolati per livelli, in modo da consolidare conoscenze di base e introdurre progressivamente contenuti professionali avanzati.
- La verticalità facilita l'orientamento scolastico e professionale, accompagnando lo studente verso scelte consapevoli e competenze spendibili nel mondo del lavoro e nella vita sociale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto Arcadia promuove lo sviluppo delle competenze trasversali come elemento fondamentale della formazione integrale degli studenti. Tali competenze, riconosciute a livello europeo e ministeriale, comprendono capacità di comunicazione, collaborazione, pensiero critico, problem solving, gestione delle informazioni e responsabilità personale e sociale.



Attività e strumenti previsti:

- Progetti interdisciplinari e laboratori didattici: attività che favoriscono l'integrazione tra le discipline curriculari e l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite.
- Educazione civica e cittadinanza digitale: percorsi volti a sviluppare consapevolezza dei diritti e dei doveri, competenze digitali, senso di responsabilità e capacità di partecipazione attiva nella società.
- Simulazioni e project work: esperienze pratiche legate all'economia, alla gestione aziendale e all'amministrazione, finalizzate a stimolare autonomia, collaborazione e capacità di problem solving.
- Orientamento e coaching individuale: tutoraggio, mentoring e attività di supporto personalizzato per sviluppare competenze relazionali, organizzative e decisionali.
- Attività di gruppo e cooperative learning: esercizi e progetti in team per potenziare la capacità di lavorare in contesti collaborativi e la gestione dei conflitti.
- Integrazione con il territorio e contesto professionale: incontri con esperti, stage, visite aziendali e progetti con partner locali per favorire applicazioni concrete delle competenze trasversali.

Obiettivi formativi:

- Sviluppare autonomia e responsabilità nello studio e nella vita sociale.
- Favorire abilità comunicative e relazionali, capacità di ascolto e collaborazione.
- Promuovere pensiero critico e problem solving, capacità di analisi e decisione.



- Preparare gli studenti a gestire situazioni complesse e a integrarsi efficacemente nel mondo del lavoro e nella comunità.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto Arcadia integra nel proprio curriculum le competenze chiave di cittadinanza definite a livello europeo e nazionale, con l'obiettivo di formare cittadini responsabili, consapevoli e capaci di operare in contesti sociali, culturali e professionali complessi.

Competenze chiave sviluppate:

1. Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere

- Capacità di esprimersi e comprendere testi scritti e orali in contesti comunicativi diversi.

2. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

- Applicazione delle conoscenze matematiche e logico-analitiche nella vita quotidiana e in contesti professionali.

3. Competenza digitale

- Uso sicuro ed efficace delle tecnologie digitali per la ricerca, la comunicazione e la gestione delle informazioni.

4. Imparare a imparare

- Sviluppo di autonomia nello studio, gestione del tempo e capacità di aggiornamento continuo.



5. Competenze sociali e civiche

- Educazione civica, cittadinanza digitale, partecipazione attiva, rispetto delle regole e dei diritti altrui.

6. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

- Capacità di pianificare, organizzare e realizzare progetti personali e professionali in modo autonomo e collaborativo.

7. Consapevolezza ed espressione culturale

- Valorizzazione della cultura, della storia e dell'arte come strumenti di crescita personale e sociale.

Modalità di sviluppo:

- Integrazione trasversale nelle discipline curriculari.
- Progetti interdisciplinari e laboratori tematici.
- Attività di educazione civica, cittadinanza digitale e orientamento professionale.
- Collaborazione con famiglie, enti locali e realtà professionali del territorio.

Obiettivo finale:

Fornire agli studenti gli strumenti per diventare cittadini competenti, responsabili e consapevoli, capaci di affrontare le sfide sociali, culturali e professionali del mondo contemporaneo.



Utilizzo della quota di autonomia

L'Istituto Arcadia impiega la quota di autonomia prevista dal Ministero dell'Istruzione per valorizzare l'offerta formativa e rispondere in modo flessibile ai bisogni degli studenti, alle esigenze del territorio e alle priorità educative.

Ambiti di utilizzo principali:

1. Potenziamento delle competenze di base e trasversali

- Attività di recupero e consolidamento in Italiano, Matematica, Lingua straniera e discipline professionali.
- Laboratori interdisciplinari per lo sviluppo delle competenze trasversali e professionali.

2. Educazione civica e cittadinanza digitale

- Integrazione trasversale nelle discipline curriculari.
- Progetti su legalità, sicurezza, sostenibilità e responsabilità sociale.

3. Progetti di orientamento e continuità

- Percorsi di orientamento scolastico e professionale.
- Collaborazioni con enti, aziende e professionisti del territorio per esperienze formative pratiche.

4. Attività di internazionalizzazione

- Potenziamento linguistico e percorsi di collaborazione internazionale.
- Attività interculturali e formazione alle competenze globali.



5. Innovazione didattica e valorizzazione delle risorse umane

- Sperimentazione di metodologie didattiche innovative e uso di strumenti digitali.
- Formazione e aggiornamento continuo dei docenti, valorizzando competenze specifiche e trasversali.

Obiettivo:

L'impiego della quota di autonomia mira a garantire una formazione personalizzata, inclusiva e di qualità, rispondendo in maniera flessibile alle esigenze formative degli studenti e valorizzando le risorse e le opportunità dell'istituto.

Approfondimento

Il curricolo dell'Istituto Arcadia si arricchisce con percorsi interdisciplinari e attività trasversali che favoriscono lo sviluppo delle competenze di base e trasversali degli studenti. Particolare attenzione è riservata all'educazione civica, alla cittadinanza digitale, all'inclusione e alla personalizzazione dei percorsi formativi. La scuola promuove la collaborazione con le famiglie e con il territorio, attraverso progetti culturali, educativi e professionali, al fine di sostenere la formazione globale degli studenti e la loro preparazione al mondo del lavoro e alla vita sociale.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ISTITUTO ARCADIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Percorsi linguistici e collaborazione internazionale

L'attività mira a sviluppare competenze linguistiche e interculturali degli studenti, favorendo l'apertura al contesto globale e la capacità di operare in ambienti professionali internazionali.

- Comprende percorsi di potenziamento linguistico in lingua inglese e, se possibile, in altre lingue straniere.
- Prevede attività di collaborazione con scuole estere tramite progetti virtuali, scambi culturali e laboratori interculturali.
- Include incontri, webinar e simulazioni di contesti lavorativi internazionali, con attenzione allo sviluppo di competenze comunicative, relazionali e digitali.
- Gli studenti acquisiscono consapevolezza delle differenze culturali e strumenti per la partecipazione attiva in contesti globali, integrando conoscenze teoriche e applicazioni pratiche.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● **Treno della Memoria – Viaggio della Memoria Storica**

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi III, IV e V e prevede la partecipazione a un viaggio di istruzione in Polonia, con visita ai luoghi simbolo della memoria dell'Olocausto. Prima della partenza, gli studenti partecipano a incontri preparatori con gli organizzatori del viaggio e a sessioni in classe con il docente di storia, al fine di contestualizzare storicamente gli eventi e approfondire i temi della memoria, dei diritti umani e della cittadinanza attiva. Durante il viaggio, gli studenti partecipano a visite guidate nei campi di concentramento, musei e memoriali, laboratori didattici e momenti di riflessione e confronto con storici e testimoni. L'esperienza consente di consolidare la memoria storica, sensibilizzare sul tema delle discriminazioni e sviluppare un approccio critico alla storia e alla società contemporanea. Modalità: Incontri preparatori in aula con il docente di storia Incontri con gli organizzatori per illustrare il programma, le regole e le finalità del viaggio Visite guidate ai siti storici e musei in Polonia Laboratori didattici e momenti di riflessione guidata durante il viaggio Soggetti coinvolti: Studenti delle classi III, IV e V Docenti accompagnatori e docente di storia Organizzatori del viaggio e guide professionali dei siti visitati Durata progetto: 8 giorni complessivi, comprensivi di 2 giorni di viaggio e 6 giorni di attività didattiche e visite in loco Modalità di valutazione prevista: Relazione o diario di bordo individuale sull'esperienza Presentazioni o elaborati multimediali di gruppo a conclusione del viaggio Valutazione dell'impegno, della partecipazione e della capacità di elaborare riflessioni critiche da parte dei docenti tutor

IL PROGETTO È RIVOLTO AGLI STUDENTI DELLE CLASSI III, IV E V E PREVEDE LA PARTECIPAZIONE A UN VIAGGIO DI ISTRUZIONE IN POLONIA, CON VISITA AI LUOGHI SIMBOLO DELLA MEMORIA DELL'OLOCAUSTO.

Prima della partenza, gli studenti partecipano a incontri preparatori con gli organizzatori del viaggio e a sessioni in classe con il docente di storia, al fine di contestualizzare storicamente



gli eventi e approfondire i temi della memoria, dei diritti umani e della cittadinanza attiva.

Durante il viaggio, gli studenti partecipano a visite guidate nei campi di concentramento, musei e memoriali, laboratori didattici e momenti di riflessione e confronto con storici e testimoni. L'esperienza consente di consolidare la memoria storica, sensibilizzare sul tema delle discriminazioni e sviluppare un approccio critico alla storia e alla società contemporanea.

Modalità:

- Incontri preparatori in aula con il docente di storia
- Incontri con gli organizzatori per illustrare il programma, le regole e le finalità del viaggio
- Visite guidate ai siti storici e musei in Polonia
- Laboratori didattici e momenti di riflessione guidata durante il viaggio



Soggetti coinvolti:

- Studenti delle classi III, IV e V
- Docenti accompagnatori e docente di storia
- Organizzatori del viaggio e guide professionali dei siti visitati

Durata progetto:

- 8 giorni complessivi, comprensivi di 2 giorni di viaggio e 6 giorni di attività didattiche e visite in loco



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modalità di valutazione prevista:

- Relazione o diario di bordo individuale sull'esperienza
- Presentazioni o elaborati multimediali di gruppo a conclusione del viaggio
- Valutazione dell'impegno, della partecipazione e della capacità di elaborare riflessioni critiche da parte dei docenti tutor

● Sentieri delle professioni

“I sentieri delle professioni” costituiscono un progetto che nasce nell’ambito del Salone dello Studente e parte dall’idea di dare alle scuole uno strumento che accompagni i ragazzi nell’attività di orientamento per tutto l’anno scolastico. Ci sarà possibilità di mettere gli studenti direttamente in contatto con professionisti di differenti aree tematiche che raccontino il loro



percorso di studi e la loro esperienza lavorativa. Gli appuntamenti de “I Sentieri delle Professioni” sono strutturati tutti come delle grandi tavole rotonde virtuali nel corso delle quali, alla presenza di un moderatore, ai relatori viene data la parola per un intervento dal forte stampo empatico più che tecnico: il relatore individuato, infatti, è chiamato a dare una testimonianza della propria professione o della propria attività e del relativo percorso per arrivarci. L’obbiettivo di questi incontri è quello di far fare gli studenti una esperienza di orientamento “al contrario”: si parte dalla professione o dall’attività, per arrivare a spiegare il percorso di studi più indicato e le relative opportunità del settore.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● **Progetto “Piano Strategico per la promozione della salute nella Scuola”**

Progetto “Piano Strategico per la promozione della salute nella Scuola” (Durata 12 ore)

Si tratta di un progetto promosso dall’Ufficio Scolastico Regionale, finalizzato alla promozione del benessere fisico, psicologico e sociale degli studenti, evidenziandone le finalità educative e formative.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● **IL SALONE DELLO STUDENTE – FIERA DEL LEVANTE BARI**

IL SALONE DELLO STUDENTE - FIERA DEL LEVANTE BARI - (Durata 5 ore)

I Saloni dello Studente si tengono in presenza su tutto il territorio nazionale e in digitale sulla piattaforma www.salonedellostudente.it. L'evento è completamente dedicato all'orientamento accademico e professionale post-diploma. All'interno del Salone dello Studente si trattano temi quali competenze trasversali e orientamento alla scelta, ambiente e inclusione, per accompagnare i giovani verso il proprio futuro e guidarli verso una scelta ponderata.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



● **Certificazione EIPASS ASL**

Certificazione EIPASS ASL (Durata 120 ore)

Corso per l'acquisizione delle conoscenze e competenze informatiche di base e sull'uso dei dispositivi e apparecchiature informatiche, reti, sistemi operativi, software applicativi, uso di Internet e ambienti di collaborazione online, propedeutiche altresì al conseguimento della Certificazione Informatica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● **Scoprire il Made in Italy con la FSL che unisce innovazione e tradizione. “Il segreto italiano”**

Scoprire il Made in Italy con la FSL che unisce innovazione e tradizione. “Il segreto italiano”.
(Durata 35 ore)

Si portano le classi in un viaggio tra storie di eccellenza, innovazione e valori che definiscono l'imprenditoria italiana.



“Il segreto italiano” non è solo un percorso di Formazione Scuola-Lavoro, ma un’esperienza di scoperta del Made in Italy che prepara studentesse e studenti a immaginare il loro ruolo nel futuro del lavoro e della società .

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ISTITUTO ARCADIA - BRTD04500A

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli studenti si basa su criteri condivisi, trasparenti e orientati alla valorizzazione delle competenze disciplinari, trasversali e professionali. Conoscenze e abilità disciplinari: correttezza, completezza e capacità di collegamento tra concetti teorici e applicazioni pratiche. Competenze trasversali: autonomia nello studio, collaborazione, problem solving e partecipazione attiva. Competenze professionali (AFM): applicazione pratica delle conoscenze economico-amministrative e uso consapevole degli strumenti digitali. Comportamento e cittadinanza attiva: rispetto delle regole, responsabilità e partecipazione alle attività scolastiche e di progetto. Modalità di verifica: prove scritte, orali e pratiche, elaborati individuali o di gruppo, osservazione sistematica del comportamento e dell'impegno.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione si basa esclusivamente su prove orali e considera: Comprensione dei contenuti relativi a legalità, diritti e doveri, sostenibilità e cittadinanza digitale. Capacità di riflessione critica e applicazione dei principi civici in contesti concreti. Partecipazione attiva e responsabilità personale durante le discussioni in classe.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si basa su osservazione sistematica e considera: Rispetto delle



regole e della convivenza civile in ambito scolastico. Partecipazione attiva e collaborazione con docenti e compagni. Puntualità, responsabilità, cura dei materiali e degli spazi comuni. Impegno costante nello studio e nelle attività scolastiche. Obiettivo: garantire una valutazione trasparente e formativa che promuova il rispetto, la responsabilità e la cittadinanza attiva degli studenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva si basa su una valutazione complessiva dello studente, considerando: Risultati disciplinari: conoscenze e competenze acquisite nelle singole materie, con particolare attenzione alle competenze di base. Competenze trasversali e professionalizzanti: capacità di applicare conoscenze in contesti pratici, autonomia nello studio, problem solving e lavoro di gruppo. Educazione civica e comportamento: rispetto delle regole, partecipazione attiva, responsabilità e impegno nelle attività scolastiche. Partecipazione e impegno complessivo: regolarità nella frequenza, puntualità e atteggiamento responsabile. Non ammissione: può essere decisa in presenza di carenze gravi e persistenti nelle competenze di base o nel comportamento, che impediscano lo svolgimento efficace del percorso formativo nella classe successiva. Obiettivo: garantire una valutazione trasparente e formativa, orientata al successo scolastico e allo sviluppo equilibrato dello studente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato si basa su una valutazione complessiva dello studente che considera: Risultati disciplinari: padronanza delle conoscenze e competenze richieste dal curriculum di studio, con particolare attenzione alle competenze di base. Competenze trasversali e professionalizzanti: capacità di applicare conoscenze e abilità in contesti pratici e professionali, autonomia nello studio, pensiero critico e problem solving. Educazione civica e comportamento: rispetto delle regole, partecipazione consapevole e responsabilità nella vita scolastica. Impegno complessivo: regolarità nella frequenza, partecipazione attiva e costanza nello studio. Non ammissione: può essere decisa in caso di gravi carenze disciplinari, comportamentali o nella preparazione complessiva, che impediscano lo svolgimento adeguato dell'esame di Stato. Obiettivo: garantire una valutazione trasparente, oggettiva e formativa, assicurando che lo studente abbia le competenze necessarie per affrontare con successo l'esame e proseguire il proprio percorso



formativo o professionale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico agli studenti si basa su una valutazione complessiva delle competenze acquisite durante il triennio, considerando: Risultati disciplinari: voti nelle singole materie e competenze di base. Competenze trasversali e professionalizzanti: capacità di applicare conoscenze e abilità in contesti pratici, autonomia nello studio, lavoro di gruppo e problem solving. Comportamento e partecipazione: rispetto delle regole, impegno costante, responsabilità e partecipazione attiva alle attività scolastiche. Partecipazione a progetti e attività integrative: PCTO, laboratori, attività interculturali e progetti di cittadinanza attiva. Obiettivo: garantire una valutazione trasparente, coerente e formativa, che riconosca il percorso di crescita dello studente e le competenze acquisite nel triennio.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Arcadia accoglie studenti con diverse esigenze educative, inclusi BES, DSA e studenti con cittadinanza non italiana.

Si rilevano differenze nei livelli di partenza nelle competenze di base, soprattutto in Italiano, Matematica e Lingue straniere.

È presente la necessità di interventi mirati per favorire l'apprendimento personalizzato, la partecipazione attiva e l'integrazione sociale di tutti gli studenti.

La scuola coinvolge le famiglie e i servizi del territorio per progettare strategie efficaci di supporto e garantire la piena inclusione scolastica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Associazioni

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Il PEI viene elaborato per garantire un percorso educativo personalizzato e inclusivo agli studenti con bisogni educativi specifici. Fasi del processo: Rilevazione dei bisogni: analisi dei bisogni educativi e delle competenze di partenza dello studente. Definizione degli obiettivi educativi e didattici: individuazione di traguardi specifici, misurabili e realistici, in relazione alle competenze disciplinari e trasversali. Progettazione delle attività e strategie didattiche: scelta di metodologie, strumenti e laboratori personalizzati per favorire l'apprendimento. Coinvolgimento delle famiglie: condivisione del percorso educativo e dei traguardi da raggiungere, per favorire continuità tra scuola e contesto familiare. Monitoraggio e verifica: valutazione periodica dei risultati e adattamento del piano in base ai progressi dello studente. Obiettivo: garantire un percorso educativo personalizzato, inclusivo e efficace, che valorizzi le potenzialità di ciascun studente e supporti il raggiungimento dei traguardi formativi previsti dal curriculum.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione del PEI coinvolge tutti gli attori necessari per garantire un percorso educativo personalizzato e inclusivo: Docente referente per l'inclusione: coordina la progettazione e il monitoraggio del PEI. Docenti curricolari: partecipano all'individuazione degli obiettivi didattici e delle strategie personalizzate. Famiglia: condivide informazioni utili sul percorso dello studente e partecipa alla definizione degli obiettivi. Servizi del territorio e figure di supporto educativo (ove presenti): contribuiscono con indicazioni professionali per interventi mirati. Obiettivo: assicurare un processo condiviso, trasparente e orientato al successo educativo dello studente.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo fondamentale nel percorso educativo dello studente, collaborando con la scuola per garantire continuità e coerenza tra apprendimento scolastico e crescita personale. Supporta lo studente nello studio e nello sviluppo delle competenze. Partecipa agli incontri di condivisione dei progetti educativi, inclusi PDP e PEI. Favorisce la costruzione di un ambiente educativo positivo e responsabile, contribuendo alla formazione della cittadinanza attiva. Obiettivo: promuovere un'alleanza educativa tra scuola e famiglia, per sostenere la piena realizzazione delle potenzialità dello studente.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti con bisogni educativi specifici è personalizzata e formativa, volta a valorizzare le competenze acquisite e i progressi individuali. Criteri principali: Competenze disciplinari: livello di apprendimento rispetto agli obiettivi personalizzati definiti nel PDP o PEI. Competenze trasversali: autonomia, partecipazione, collaborazione e capacità di applicare strategie di studio personalizzate. Comportamento e partecipazione: responsabilità, impegno e integrazione nel gruppo classe. Modalità di verifica: Prove differenziate e adattate Elaborati individuali e attività pratiche Osservazione sistematica dei progressi e del coinvolgimento dello studente Obiettivo: garantire una valutazione equa, inclusiva e formativa, che supporti il percorso educativo personalizzato e favorisca la piena partecipazione alla vita scolastica.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring



Aspetti generali

Scelte organizzative

L'Istituto Arcadia nasce come Centro Studi negli anni '90, quando la Dott.ssa Anna Rita Quarta decide di avviare nel cuore della città di Brindisi, un "Centro Studi" con l'intento di trasmettere un'idea differente di centro scolastico finalizzato alla formazione di personalità adeguatamente preparate per soddisfare le esigenze territoriali ed occupazionali.

A coronamento di tali principi arriva il riconoscimento da parte del Ministero della Pubblica Istruzione che assegna al Centro Studi il titolo di "Istituto Scolastico Paritario Superiore" ad indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing". Tale indirizzo permette di acquisire competenze amministrative, gestionali, di finanza e di marketing, competenze linguistiche e informatiche integrate, competenze per interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi e per contribuire sia all'innovazione che al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita in un contesto internazionale. Dal punto di vista organizzativo l'Istituto è dotato di un **Coordinatore delle attività didattiche**, che si occupa della gestione didattica dell'istituto e di una **segreteria**.

La **Segreteria Didattica** cura gli adempimenti e fornisce i servizi connessi al percorso didattico degli studenti (esempio: iscrizioni, rilascio certificazioni e diplomi, informazioni agli utenti e alle famiglie, ecc.).

La **Segreteria Amministrativa**:

- Cura tutti gli adempimenti relativi alla gestione del personale docente dipendente dall'istituto;
- Organizza e coordina l'attività di tutto il personale non docente;
- Dà pratica attuazione alle direttive del preside e degli organi collegiali.

Gli **Addetti ai servizi vari** provvedono all'apertura, chiusura e custodia dei locali dell'Istituto ed attendono alla sorveglianza degli studenti nel caso di momentanea assenza degli insegnanti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri