

Istituto Tecnico Economico Paritario

Arcadia

ESAME di STATO

Anno Scolastico 2023-2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Elaborato ai sensi dell'articolo 17, comma 1,
del Dlgs 62/2017 e art. 10 della O.M. 55 del 22.03.2024)

Classe V A
Amministrazione Finanza & Marketing

INDICE

Presentazione dell'Istituto Arcadia.....	pag.1
Profilo dell'indirizzo Amministrazione Finanza & Marketing.....	pag.2
Prospetto delle discipline con numero di ore settimanali.....	pag.4
Composizione del Consiglio di Classe e Docenti Commissari interni...	pag.5
Profilo della classe.....	pag.6
Percorso formativo della classe.....	pag.8
Relazione Ed. Civica.....	pag.11
Relazione PCTO.....	pag.13
Criteri di Valutazione e Credito scolastico	pag.17
Elenco libri di testo	pag.19
Allegati:	
I. Relazioni e programmi per disciplina	pag.21
II. Griglie di valutazione.....	pag.55
III. Simulazione della prima e della seconda prova.....	pag.73
IV. Quadri di riferimento per la prima prova scritta.....	pag.79
V. Quadri di riferimento per la seconda prova scritta.....	pag.84
VI. Griglie di valutazione delle prove d'esame	pag.89
VII. Nodi concettuali	pag.101



PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Arcadia è un'istituzione scolastica che ha come Mission quella di offrire alla Città e al Territorio di Brindisi un'idea differente di centro scolastico, offrendo agli studenti una proposta formativa adeguata per raggiungere una base culturale solida, moderna ed integrata, promuovendo la formazione di una personalità completa capace di autonomia di giudizio, intraprendenza progettuale e consapevolezza critica.

L'Istituto è riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito come Paritario Tecnico Economico ad indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, e svolge un lavoro educativo e didattico che consolida costantemente i contenuti e i valori profusi negli anni. La centralità dell'allievo, uomo e cittadino, è il fulcro dell'attività formativa, di quella di tutto il corpo docente e di coloro che operano nella scuola; essi si rendono disponibili a soddisfare i bisogni educativi, sociali, culturali degli studenti.

L'obiettivo dell'Istituto è quello di superare la rigidità scolastica italiana tradizionalmente intesa, facendo in modo da offrire agli utenti un piano didattico che sia il più possibile all'avanguardia e, in contemporanea, rispettoso di tutti i bisogni educativi e delle differenze. Così da far raggiungere agli allievi non solo un buon livello di cultura generale, buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, ma anche, e di conseguenza, un inserimento nella società. Con il fondamentale senso di dovere e responsabilità e conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile e anche informatico. Uno degli aspetti fondamentali del nostro Istituto è la relazione costante con le famiglie, in quanto co-responsabili nel percorso di formazione, sviluppo e crescita dello studente. Nell'Istituto Arcadia si insegna la curiosità, lo spirito di adattamento, lo spirito critico e la capacità di porsi degli obiettivi ricercando le metodologie adatte al loro raggiungimento.

PROFILO DELL' INDIRIZZO

Il Diploma in “Amministrazione, Finanza e Marketing” fornisce competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra tali competenze con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema delle aziende e contribuire all'innovazione, al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

COMPETENZE IN USCITA

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- 1.** Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- 2.** Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- 3.** Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- 4.** Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- 5.** Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- 6.** Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- 7.** Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.;

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

SBOCCHI PROFESSIONALI

Le opportunità post-diploma sono ricchissime: in ambito aziendale, il diplomato può inserirsi nell'industria, commercio, artigianato, istituti di credito, settori amministrativi, marketing; nel settore del pubblico impiego in varie posizioni all'interno delle pubbliche amministrazioni.

Il Diploma dà accesso a corsi post-diploma e a qualsiasi facoltà universitaria.

PROSPETTO DELLE DISCIPLINE CON NUMERO DI ORE SETTIMANALI

DISCIPLINE	N. ORE SETTIMANALI
Lingua e Letteratura Italiana	4
Storia	2
Matematica	3
Economia Aziendale	8
Lingua Straniera Inglese	3
Lingua Straniera Spagnolo	3
Diritto	3
Economia Politica	3
Scienze Motorie	2
Educazione Civica	3 a quadrimestre per disciplina

CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2023-2024

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

MATERIA D'INSEGNAMENTO	DOCENTE
ITALIANO	STRIDI FEDERICA
STORIA	STRIDI FEDERICA
INGLESE	CAVALIERE DEBORAH
SPAGNOLO	CAVALIERE DEBORAH
ECONOMIA AZIENDALE	RIZZO ROSSANA
MATEMATICA	ROMATA ANTONIO
DIRITTO- ECONOMIA POLITICA	RIZZO ROSSANA
SCIENZE MOTORIE	DE FILIPPIS VALERIA
EDUCAZIONE CIVICA	TUTTI I DOCENTI

DOCENTI COMMISSARI INTERNI

ITALIANO/STORIA	STRIDI FEDERICA
MATEMATICA	ROMATA ANTONIO
DIRITTO	RIZZO ROSSANA

RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2023-2024

A cura del coordinatore di classe Prof.ssa Rizzo Rossana

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 22 allievi, tredici ragazzi e nove ragazze, provenienti dalla città di Brindisi e della sua provincia. Alcuni studenti sono stati ammessi alla classe quinta per promozione, altri, invece, provengono dal superamento degli esami di idoneità. Si evince omogeneità per molti aspetti, sebbene siano presenti alunni di età superiore rispetto a quella curricolare.

La scolaresca si presenta particolarmente vivace e, per questo motivo, l'inizio dell'anno ha richiesto un impegno maggiore da parte dei docenti, volto a ricondurre gli studenti verso un atteggiamento basato sulla disciplina e sull'attenzione; al netto di questa segnalazione, i discenti hanno dimostrato interesse, consentendo lo svolgimento dei programmi.

In generale, la partecipazione alle attività didattiche è stata eterogenea, così come la disponibilità al dialogo educativo con i docenti.

Ne segue che dal punto di vista didattico-educativo la classe si può idealmente suddividere in quattro fasce:

- un piccolo gruppo ha partecipato al dialogo educativo in forma più che adeguata;
- un altro gruppo è riuscito attraverso l'impegno costante a raggiungere un discreto livello di preparazione;
- un terzo gruppo si è limitato allo studio nozionistico e mnemonico;
- un quarto gruppo ha raggiunto un livello sufficiente, pur presentando diverse difficoltà espositive.

L'apprendimento è stato favorito dal graduale, ma sistematico, impegno quotidiano che i discenti hanno continuamente dimostrato in tutte le attività loro proposte, colmando, per la maggiore, le lacune pregresse evidenziate da alcuni docenti.

Come spesso accade per ogni scolaresca, anche in questo caso, il consiglio di classe si è trovato concorde nel lavorare durante l'anno scolastico non solo sul programma didattico, ma anche sugli aspetti emotivi che caratterizzano la crescita degli studenti. A tal fine, mettendo in evidenza non solo il punto di vista didattico, ma anche le relazioni tra compagni, lo stile dell'Istituto è quello di proporre degli stimoli particolari ponendo lo studente di fronte alla consapevolezza delle proprie capacità, offrendo tracce per lo sviluppo di elaborati, progetti che mettono in risalto le capacità organizzative degli studenti.

OSSERVAZIONI SUL PROGRAMMA

La finalità generale di tutti gli intenti disciplinari è stata quella di condurre gli allievi verso il corretto sviluppo e il progressivo affinamento delle capacità comunicative, espressive e critiche.

Gli obiettivi didattici sono stati raggiunti in relazione alle capacità, alle competenze e all'impegno di ciascun alunno. I risultati finali si possono considerare mediamente discreti anche in considerazione del fatto che nel corso dell'anno scolastico gli allievi hanno rafforzato le proprie capacità di espressione, rielaborazione, analisi e sintesi.

PERCORSO FORMATIVO

Finalità

Le attività curriculari e le relazioni interpersonali sono state rapportate alle finalità generali dell'indirizzo:

- Agevolare lo sviluppo della personalità dell'alunno nel senso umano-sociale-culturale;
- Educare al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente alla tolleranza e all'accettazione dell'alterità;
- Sviluppare il senso di responsabilità attraverso la conoscenza delle norme disciplinari e il rispetto delle regole di convivenza;
- Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento;
- Analizzare e interpretare in modo sistematico strutture e dinamiche del contesto specifico effettuando scelte mediante la ricerca di opportune informazioni;
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici.

Obiettivi

In riferimento alla programmazione presentata al Consiglio di Classe, il raggiungimento degli obiettivi finali ha presupposto comportamenti e scopi intermedi e trasversali, realizzati in termini di sviluppo di conoscenze, di competenze e capacità. L'attenzione è stata rivolta sia ai bisogni cognitivi-operativi dei discenti, sia a una rilettura aggiornata delle linee guida ministeriali, che hanno condotto allo snellimento dei contenuti, pur in una più ampia visione dei programmi di studio.

Nel corso del lavoro il profilo didattico raggiunto dagli allievi è stato in linea con gli obiettivi prefissati dalle aree disciplinari.

Per limitare l'insuccesso scolastico gli insegnanti si sono preoccupati di intervenire, laddove necessario anche individualmente, con vari stimoli, incoraggiando e favorendo una realtà ambientale, scolastica e culturale adeguata alle misure di ogni singolo allievo.

I Consigli di Classe che si sono man mano succeduti hanno visto perseguiti gli obiettivi trasversali, comportamentali e cognitivi fissati dalla programmazione generale e personale delle attività educative e didattiche.

Si è lavorato in termini di miglioramento del grado di socializzazione, di responsabilità personale e di rispetto delle istituzioni, potenziando le abilità di base e migliorando la collaborazione.

Pertanto al termine del ciclo di studi gli allievi hanno potuto acquisire:

Conoscenze

- linguistico-letteraria; storica; giuridica; socio-economica;
- dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile;
- dei rapporti tra azienda e ambiente in cui opera proponendo soluzioni a piccoli problemi specifici;
- scientifiche di base, per un facile utilizzo strumentale della matematica nello studio delle altre discipline.

Competenze di base

- saperi essenziali;
- conoscenza dei diritti e doveri;
- economia di base;
- tecniche di ricerca attiva del lavoro.

Competenze trasversali

- diagnosticare le proprie capacità, attitudini e problematiche;
- relazionarsi, comunicare;
- lavorare in gruppo;
- affrontare, potenziare l'autoapprendimento;
- risoluzione dei problemi.

Competenze tecnico-professionali

- saper interpretare in maniera sistemica strutture e dinamiche del contesto in cui si opera;
- saper analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi e alle risorse tecniche disponibili.

Capacità

- linguistico-espressive;
- logico-interpretative;
- adattare la tecnica comunicativa; organizzare e realizzare progetti operativi d'ambito specifico inerenti l'indirizzo;
- comunicazione adeguata connessa al proprio lavoro;
- adeguato inserimento nel gruppo di lavoro con apporti significativi e responsabili.

Strumenti Utilizzati

- Libri di testo;
- mappe concettuali;
- pagine web;
- dizionario linguistico;

- schede di lavoro;
- modulistica;
- codice civile e costituzione italiana;
- riviste storico-letterarie, economico-finanziarie;
- stampa giornalistica;
- laboratorio multimediale.

Contenuti disciplinari

Si rinvia alle indicazioni contenute nella relazione finale dei docenti relative alle singole discipline in allegato.

Metodi e Verifiche

Per quanto attiene alle verifiche periodiche, nel corso dell'anno ogni docente ha effettuato nei due quadrimestri, almeno due verifiche orali e due prove scritte per ogni singolo allievo, laddove previsto dalla materia.

L'organizzazione didattica, in generale, ha privilegiato la lezione interattiva (lezione- discussione) con coinvolgimento del gruppo classe; ci si è avvalsi della lezione frontale per introdurre l'argomento e presentare gli obiettivi sia didattici che formativi.

Inoltre ci si è avvalsi di:

- lezione partecipata;
- problem solving;
- dibattito assistito;
- brainstorming;
- lavoro di gruppo; letture individuali guidate;
- mappe cognitive;
- schemi riepilogativi come supporto e integrazione alle spiegazioni;
- simulazione del colloquio in previsione dell'esame di stato.

Per le verifiche si è ricorso a varie tipologie di interrogazioni (breve o lunga) e a varie tecniche compositive (analisi del testo, tema, problemi, questionari, brevi relazioni).

RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Amministrazione Finanza e Marketing

Anno scolastico: 2023/2024

OBIETTIVI

Compito della scuola è di far acquisire e sviluppare in tutti gli studenti competenze e comportamenti di “Cittadinanza e Costituzione”, ispirati a valori di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione ed il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di tali competenze negli studenti.

In tale ambito, durante le ore curricolari, sono state previste attività inerenti argomenti di Educazione Civica da parte dei docenti del Consiglio di classe.

Il risultato ottenuto è stato quello dell'interdisciplinarietà, gli argomenti sono stati affrontati in maniera trasversale, ogni singola disciplina ha contribuito a rafforzare le tematiche che stanno alla base dell'educazione civica.

TEMPISTICHE

Secondo quanto stabilito dal *Consiglio di Classe* in sede di programmazione iniziale, ogni docente ha impiegato un totale di tre ore per quadrimestre per ogni singola disciplina di sua competenza, pertanto il numero di ore complessivo risulta superiore al monte ore minimo.

METODOLOGIA

Per il raggiungimento degli obiettivi, ogni docente, secondo tempistiche e modalità autonome, ha provveduto alla discussione aperta delle tematiche affrontate mediante lezioni frontali rafforzate dalla partecipazione al dialogo educativo.

MATERIALI DIDATTICI

Nel materiale didattico utilizzato da ciascun docente rientrano riassunti, mappe concettuali, normative di riferimento, opportunamente rielaborati. Quest'ultimo è stato fornito agli studenti mediante la piattaforma Google Classroom.

TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE

L'acquisizione e la comprensione dei contenuti è stata verificata periodicamente mediante prove orali.

VALUTAZIONE

La classe nel complesso si è impegnata dimostrando partecipazione in tutte le attività proposte.

CONTENUTI COMUNI

Disciplina	Ambito	Argomento
Italiano	Educazione sociale	Educazione di qualità: Europa e Italia
Storia	Educazione sociale	Il diritto al lavoro e l'obiettivo 8 dell'Agenda 2030, lavoro dignitoso
Diritto	Educazione sociale	La storia dell'inno e della bandiera nazionale. Quadro normativo sui tatuaggi
Matematica	Educazione finanziaria	Il censimento e i grafici - La previdenza complementare
Economia Politica	Educazione sociale e finanziaria	Crescita economica e sviluppo economico, l'evasione fiscale. La nuova risorsa umana. Crisi finanziaria del 2007.
Economia Aziendale	Educazione finanziaria	L'agenda 2030 e il bilancio socio ambientale
Inglese	Educazione sociale	La globalizzazione e il fair trade
Spagnolo	Educazione sociale	La moda rapida
Scienze Motorie	Educazione alla salute	Fair Play, sicurezza e prevenzione nelle palestre

RELAZIONE FINALE PCTO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La classe ha svolto una serie di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, secondo quanto previsto dalla normativa vigente D.lgs. 15 aprile 2005, n.77, come ridenominati dall'art.1 comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n.145.

In considerazione del fatto che detti percorsi sono integrativi delle “istanze formative scolastiche”, sono state prese in considerazione, e non ignorate, le esperienze maturate da alcuni studenti negli anni passati (esperienze formative, lavorative e professionali, esperienze di associazionismo e/o volontariato ecc.). Doveroso risulta ricordare che a fronte dei cambiamenti degli scenari inerenti il mondo della scuola, verificatisi durante gli ultimi anni scolastici e in considerazione della diversa provenienza e dei conseguenti differenti curricula scolastici degli alunni (esami di idoneità, cambio di indirizzi di studio, ecc.), il gruppo classe non ha goduto di continuità didattica nel passaggio tra il secondo biennio e l'ultimo monoennio.

I percorsi, in coerenza con la progettazione iniziale, hanno proposto agli alunni iscritti esperienze formative che hanno coniugato vari aspetti, norme ed elementi di Educazione Civica, la valorizzazione e l'uso delle nuove tecnologie, l'approfondimento e lo sviluppo delle conoscenze utili per individuare la propensione personale e quindi l'orientamento e le possibili scelte di relative competenze professionali da acquisire e/o alle possibili scelte per proseguire verso gli studi universitari, tutto questo attraverso un percorso didattico ad alto contenuto pratico.

PUNTI DI FORZA DEL PERCORSO E RICADUTA CURRICOLARE

Gli argomenti trattati sono stati rielaborati sotto un'ottica diversa e più pratica e diretta, e questo ha avuto come effetto quello di coinvolgere gli alunni e di stimolare il loro interesse. Evento di non poco conto che ha contribuito a vivacizzare l'interesse e l'attenzione è stata la riproposizione delle tematiche del marketing e del web marketing.

Da questi percorsi gli alunni hanno altresì tratto spunti di riflessione e nuovo interesse verso il modo di valutare lo stesso profilo professionale d'uscita.

Il percorso proposto è partito proprio da queste considerazioni, e ha cercato di mettere in evidenza le opportunità che una approfondita conoscenza delle nuove tecnologie può offrire, creando autostima nella possibilità di essere effettivamente capaci di inserirsi nel mondo del lavoro o di affrontare con più fiducia un livello di studi successivo dopo il conseguimento del diploma.

Le competenze con il parere del Consiglio di Classe sono state individuate in:

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici;
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

CONTENUTI

Il Docente Referente per i PCTO, prof.ssa Rizzo Rossana, ha coordinato gli alunni per la formazione e ha redatto un progetto di Orientamento Post-Diploma per la scelta di percorsi di formazione professionale e/o universitari o per l'inserimento nel mondo del lavoro (redazione di un Curriculum Vitae, modalità di ricerca di un posto di lavoro, individuazione delle necessità che spingono a frequentare corsi di formazione professionale per completare il proprio profilo).

Anche il percorso "*I sentieri delle professioni*" ha riguardato l'orientamento. Nato nell'ambito del Salone dello studente il percorso si è svolto online attraverso la partecipazione degli studenti a vari webinar avvicinandoli al mondo universitario e lavorativo.

Altre attività realizzate hanno riguardato il bullismo e cyberbullismo, in particolare i ragazzi hanno partecipato all'incontro con la polizia postale, in cui sono emerse le varie problematiche sull'utilizzo dei social, importanza è stata data alla riservatezza dell'immagine.

L'esperto di informatica ha tenuto un corso di 40 ore di informatica e uso di software Patente Europea del Computer. La finalità è stata quella di far raggiungere una padronanza dell'uso dell'IT Technology, Software e Hardware, tali da formare il proprio profilo e renderlo efficiente nell'ambiente operativo professionale.

ISTITUTO ARCADIA - ELENCO PCTO A.S. 2023/2024		
Titolo Corso/Attività	Ente presso cui si è svolta l'Attività	Ore previste
Corso ICDL	Istituto Arcadia	40
S.N.I.M. - Salone Nautico di Puglia	SEA - Sea Event Agency SRLS	3
Sentieri delle Professioni: "Artistico"	Class Editori/Campus Editori - Salone dello Studente	3
Incontro sul bullismo/cyberbullismo	Istituto Arcadia/Polizia Postale	3
Salone Dello Studente - 05/12/2023	Class Editori/Campus Editori - Salone dello Studente	5
Salone Dello Studente - 06/12/2023	Class Editori/Campus Editori - Salone dello Studente	5
Salone Dello Studente - 07/12/2023	Class Editori/Campus Editori - Salone dello Studente	5
Sentieri delle Professioni: "Agroalimentare"	Class Editori/Campus Editori - Salone dello Studente	3
Sentieri delle Professioni: "Creatività e Progettazione"	Class Editori/Campus Editori - Salone dello Studente	3
Sentieri delle Professioni: "Sport"	Class Editori/Campus Editori - Salone dello Studente	3
Sentieri delle Professioni: "Ambiente, Energia e Infrastrutture"	Class Editori/Campus Editori - Salone dello Studente	3
Incontro "sicurezza sul posto di lavoro"	Istituto Arcadia	12
Sentieri delle Professioni: "Economico, Giuridico e Finanziario"	Class Editori/Campus Editori - Salone dello Studente	3
Incontro orientativo sul mondo del lavoro e composizione di un Curriculum Vitae	Istituto Arcadia	3
Orientamento universitario	Istituto Arcadia	3
Sentieri delle Professioni: "Innovazione Tecnologica e Intelligenza Artificiale"	Class Editori/Campus Editori - Salone dello Studente	3
Sentieri delle Professioni: "Moda, Tessile e Design"	Class Editori/Campus Editori - Salone dello Studente	3

FINALITÀ

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze informatiche spendibili nel mondo del lavoro, rafforzare la motivazione allo studio;
- Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro e adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi;
- Potenziare le competenze comunicative con colleghi e superiori;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Accrescere la motivazione allo studio, sviluppare autonomia spirito di iniziativa, creatività;
- Acquisire capacità di autovalutazione;
- Realizzare un organico collegamento delle Istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- Gli obiettivi comuni del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento se pur in maniera diversificata sono dunque stati raggiunti da tutti gli studenti.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale in presenza;
- Lezione dialogata;
- Ricerca;
- Lavoro individuale;
- Lavoro di gruppo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione, espressa in decimi, secondo la griglia prevista dal PTOF di Istituto, e correlata da un breve giudizio, ha considerato:

- la progressione rispetto ai livelli di partenza;
- l'attitudine al dialogo educativo;
- la partecipazione all'attività didattica;
- le conoscenze;
- le competenze;
- le capacità;
- le proposte;
- l'impegno;
- la frequenza.

La valutazione delle prove pluridisciplinari è stata espressa in decimi.

Per quanto attiene ai tempi, l'attività didattica si è sviluppata e concretizzata su scansione quadrimestrale.

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella media riportata.

CREDITO SCOLASTICO

In virtù di quanto disposto dall'O.M. n.55/2024 per l'a.s. 2023/2024, si deve dapprima attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per la classe terza e quarta, sulla base della tabella (ALLEGATO A, riportato in basso) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi.

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	13-14	14-15

ELENCO TESTI ADOTTATI - ISTITUTO ARCADIA – CLASSE VA

MATERIA	AUTORE	TITOLO	EDITORE
ITALIANO	GIUNTA	CUORI INTELLIGENTI EDIZIONE VERDE VOLUME 3 + EBOOK	GARZANTI SCUOLA
INGLESE	MARTIN RYAN/ANNA BELLINI	WORKING IN BUSINESS	EUROPASS
SPAGNOLO	AA.VV.	VITAMINA B1	SGEL
STORIA	CENGARLE FEDERICA / LORENZETTI / DIOTTI UMBERTO	RACCONTARE LA STORIA / VOL. 3-DAL NOVECENTO A OGGI	DE AGOSTINI SCUOLA
MATEMATICA	SASSO LEONARDO	NUOVA MATEMATICA A COLORI - EDIZIONE ROSSA - VOL. 5 + EBOOK	PETRINI
ECONOMIA POLITICA	GAGLIARDINI LIVIANA/PALMERIO GIOVANNI	ECONOMIA POLITICA	MONDADORI
ECONOMIA AZIENDALE	ASTOLFI EUGENIO / BARALE LUCIA / RICCI GIOVANNA	ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI VOLUME 3	TRAMONTANA
DIRITTO	BOBBIO LUIGI / GLIOZZI ETTORE / FOÀ SERGIO	DIRITTO / VOLUME 5° ANNO - AMF E SIA	SCUOLA & AZIENDA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	FIORINI GIANLUIGI / CORETTI STEFANO / BOCCHI SILVIA	PIÙ MOVIMENTO VOLUME UNICO + EBOOK	MARETTI SCUOLA

ALLEGATO N.1

RELAZIONI e PROGRAMMI
per DISCIPLINA

RELAZIONE FINALE DI ITALIANO

Docente Prof.ssa Stridi Federica

Anno scolastico: 2023/2024

CONOSCENZE

- Conoscenza ed utilizzo del lessico della disciplina;
- Conoscenza ed uso adeguato delle strutture orto-morfo-sintattiche di base;
- Conoscenza delle correnti letterarie e degli autori dell'età contemporanea.

COMPETENZE

- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- Fruire in maniera consapevole del patrimonio letterario.

ABILITÀ

- Individuare i nuclei tematici fondamentali di un testo letterario;
- Utilizzare lo strumento linguistico nella produzione scritta e in quella orale;
- Analizzare e rielaborare in modo critico e riflessivo gli argomenti affrontati.

OBIETTIVI RAGGIUNTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Gli obiettivi specifici di apprendimento programmati sono stati conseguiti in modo soddisfacente per gran parte degli studenti. Gli alunni conoscono i tratti essenziali della vita di un autore, il contenuto, i temi e la struttura delle opere; Il contesto storico, culturale e sociale.

La classe è in grado di comprendere e formulare testi di vario tipo e di esprimersi in modo corretto.

LE UNITÀ DIDATTICHE SONO STATE COSÌ SUDDIVISE

Durante il primo quadrimestre gli argomenti trattati sono stati i seguenti: Naturalismo, Verismo, Giovanni Verga, Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo, Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio.

Nel corso del secondo quadrimestre le lezioni hanno affrontato: il Futurismo di Filippo Tommaso Marinetti, Luigi Pirandello, Italo Svevo, Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale e Primo Levi.

METODOLOGIE

Le attività didattiche sono state svolte in aula attraverso lezioni frontali, esercitazioni collettive, utilizzo del libro di testo, consegna di mappe concettuali e lavori di gruppo.

MATERIALI DIDATTICI

Sono stati usati i seguenti mezzi e strumenti, funzionali per lo svolgimento dei moduli ed il raggiungimento degli obiettivi: manuale, dispense, schemi, documentari, lavagna tradizionale e multimediale.

TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE

Per la verifica orale: conoscenza e comprensione degli argomenti; proprietà di linguaggio; capacità di analisi e sintesi.

Per la verifica scritta: correttezza sostanziale, formale e stilistica; aderenza alle richieste, coerenza e coesione argomentativa, completezza.

PROGRAMMA DIDATTICO EDUCATIVO SVOLTO – ITALIANO

Docente Prof.ssa Stridi Federica

Anno scolastico: 2023/2024

I QUADRIMESTRE

Periodo di riferimento: settembre-gennaio

- Il Naturalismo e il Verismo: caratteristiche e differenze
- Giovanni Verga: la vita e le opere
Le novelle: *Rosso Malpelo, La Lupa, Nedda, Certi Argomenti, la Roba*
Il Ciclo dei Vinti: lettura del terzo capitolo de *I Malavoglia* e *Mastro Don Gesualdo*
Le raccolte di novelle
Le tecniche narrative: lo straniamento e la regressione
L'ideale dell'ostrica e la fiumana del progresso
- Il Decadentismo in Europa e in Italia: i caratteri fondamentali, cenni sul romanzo di Oscar Wilde *Il romanzo di Dorian Gray*
- Giovanni Pascoli: la vita e le opere
La poetica del fanciullino
I temi della poesia pascoliana
Le raccolte poetiche: *Myricae* e i *Canti di Castelvecchio*
Da *I Poemetti: Il lampo, Il temporale, Il tuono*
Da *Myricae: X agosto*
Da *I Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno*
- Gabriele D'Annunzio: la vita e le opere
La poetica e il pensiero: l'estetismo e il superomismo
Il ciclo dei romanzi
Da *Alcyone: La pioggia nel pineto*
Da *Il Piacere: il capitolo iniziale*

II QUADRIMESTRE

Periodo di riferimento: febbraio-giugno

- Il crepuscolarismo
- Le avanguardie: espressionismo e dadaismo
- Il surrealismo
- Il Futurismo
 - Il manifesto tecnico della letteratura futurista
 - Analisi dell'opera *Indifferenza*
 - Filippo Tommaso Marinetti, cenni biografici
- Luigi Pirandello: la vita e le opere
 - I romanzi: *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno e centomila*
 - La poetica dell'umorismo e il concetto di maschera
 - Il rapporto tra vita e forma
 - Le novelle: *Il treno ha fischiato*
 - Il teatro nel teatro nell'opera *Sei personaggi in cerca d'autore*
 - Da *Il Fu Mattia Pascal: Capitolo VIII*
 - Da *Uno, Nessuno e Centomila: Libro I, capitoli I-II*
- Italo Svevo: la vita e le opere
 - I romanzi: *Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno*
 - La tipologia dell'inetto
 - Il rapporto con la psicanalisi
 - Dal romanzo *La Coscienza di Zeno: Prefazione, Il fumo, Psicoanalisi*
- L'Ermetismo: caratteri ideologici e tematici
- Giuseppe Ungaretti: la vita e le opere
 - La poetica
 - Da *Il porto sepolto all'Allegria*
 - Il sentimento del tempo* e le ultime raccolte
 - Da *L'Allegria: San Martino del Carso, Fratelli e Soldati*

- Eugenio Montale: la vita e le opere
La poetica e il male di vivere
Il correlativo oggettivo
La raccolta poetica: *Ossi di seppia*
Da *Ossi di seppia*: *Spesso il male di vivere ho incontrato*
Da *Xenia*: *Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale*
La bufera e altro: *La bufera*
- Primo Levi: vita e opere
Se questo è un uomo
Da *Se questo è un uomo*: *Ulisse*

Docente Prof.ssa Stridi Federica
Firma autografa sostituita a mezzo
stampa ai sensi del D.Lgs.39/93

RELAZIONE FINALE DI STORIA

Docente Prof.ssa Stridi Federica

Anno scolastico: 2023/2024

CONOSCENZE

- Conoscenza della disciplina;
- Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati;
- Conoscenza degli avvenimenti storici dell'età contemporanea.

COMPETENZE

- Leggere, comprendere ed analizzare gli eventi storici;
- Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale;
- Fruire in maniera consapevole del patrimonio storico.

ABILITÀ

- Individuare le cause e le conseguenze di un determinato evento storico;
- Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente;
- Analizzare e rielaborare in modo critico e riflessivo gli argomenti affrontati.

OBIETTIVI RAGGIUNTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

La classe è in grado di distinguere i periodi storici e i vari contesti politici, di fare confronti con l'attualità, di analizzare gli eventi storici indicandone cause e conseguenze.

Gli studenti conoscono i momenti più importanti della storia del Novecento e ne hanno coltivato l'aspetto critico.

LE UNITÀ DIDATTICHE SONO STATE COSÌ SUDDIVISE

Durante il primo quadrimestre gli argomenti trattati sono stati: cenni sull'Unità d'Italia, con particolare attenzione alla situazione italiana dopo l'Unità, la questione meridionale, il Brigantaggio, la seconda rivoluzione industriale e la società della fine dell'Ottocento, la situazione politica italiana fino all'ingresso nella Grande Guerra.

Nel secondo quadrimestre gli argomenti trattati sono stati i seguenti: La Prima Guerra Mondiale, il post guerra e la nascita degli stati totalitari in Europa, Le cause che hanno portato al secondo conflitto mondiale, la Seconda guerra mondiale e cenni sul dopoguerra in Italia e in Europa.

METODOLOGIE

Le attività didattiche sono state svolte in aula attraverso lezioni frontali, esercitazioni collettive, utilizzo del libro di testo, consegna di mappe concettuali e lavori di gruppo.

MATERIALI DIDATTICI

Sono stati usati i seguenti mezzi e strumenti, funzionali per lo svolgimento dei moduli ed il raggiungimento degli obiettivi: manuale, dispense, schemi, documentari, lavagna tradizionale e multimediale.

TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE

Per la verifica orale: conoscenza e comprensione degli argomenti, proprietà di linguaggio, capacità di analisi e sintesi.

PROGRAMMA DIDATTICO EDUCATIVO SVOLTO – STORIA

Docente Prof.ssa Stridi Federica

Anno scolastico: 2023/2024

I QUADRIMESTRE

Periodo di riferimento: settembre-gennaio

- L'Europa dopo 1870
La seconda rivoluzione industriale e la Belle Époque
La questione meridionale e il fenomeno del Brigantaggio subito dopo l'Unità d'Italia
Imperialismo e colonialismo tra fine Ottocento e inizio Novecento: spartizione di Africa e Asia, tensioni internazionali e formazione di nuove alleanze
- Politica, economia e società nell'Italia dopo l'Unità
Destra e Sinistra storica
Depretis e Crispi
L'Età Giolittiana

II QUADRIMESTRE

Periodo di riferimento: febbraio-giugno

- La Prima Guerra Mondiale
Le origini del conflitto
L'Europa divisa alle soglie del primo conflitto mondiale: la Triplice Alleanza e la Triplice Intesa
L'Italia dalla neutralità all'entrata in guerra
La dinamica militare del conflitto
La conclusione della guerra e il trattato di Versailles
- La Rivoluzione russa
La questione sociale e il dibattito politico
all'origine delle tre rivoluzioni
La Rivoluzione del 1905
La Rivoluzione di febbraio

Il ritorno di Lenin

La Rivoluzione di ottobre

La pace Brest-Litovsk, l'intervento

dell'Intesa e la guerra civile

La nascita dell'URSS

Il ruolo dei soviet e Lenin La Rivoluzione di Ottobre

- I regimi totalitari del XX secolo

L'Italia dal dopoguerra al

Fascismo L'avvento del

Nazismo in Germania Lo

Stalinismo

- La crisi finanziaria del 1929

- La Seconda Guerra Mondiale

Le origini del conflitto

L'Italia in guerra L'olocausto

L'entrata in guerra degli Stati Uniti L'armistizio dell'Italia

La resistenza

La liberazione e la resa di Germania e Giappone

Docente Prof.ssa Stridi Federica
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi del D.Lgs.39/93

RELAZIONE FINALE DI ECONOMIA AZIENDALE

Docente Prof.ssa Rizzo Rossana

Anno scolastico: 2023/2024

CONOSCENZE

- Conoscenze ed utilizzo in modo appropriato del linguaggio tecnico ed economico;
- Conoscenza con adeguata descrizione dei casi aziendali ed eventuali simulazioni;
- Conoscenze delle tecniche di contabilità generale con i vari aspetti finanziari ed economici dei fatti di gestione;
- Conoscenze delle imprese industriali in relazione al sistema con le relative strategie;
- Conoscenze sul sistema informativo di bilancio e sui metodi di formazione del bilancio contabile e civilistico;
- Conoscenze della contabilità analitico – gestionale e dei relativi strumenti.

COMPETENZE

- Leggere e comprendere i fatti economici-aziendali sia in forma orale che scritta;
- Saper utilizzare correttamente i metodi e tecniche contabili per la rilevazione di fenomeni aziendali;
- Saper elaborare e redigere il bilancio civilistico con la sua riclassificazione e la relativa analisi economica, finanziaria e patrimoniale;
- Saper leggere e interpretare semplici documenti di programmazione economica finanziaria come il budget.

ABILITÀ

- Interpretare i fenomeni economici nazionali e internazionali per poi connetterli alla specificità di un'azienda;
- Analizzare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie d'impresa;
- Riconoscere le diverse strutture organizzative aziendali;
- Documentare e analizzare testi economici e strategici;
- Ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date, con abilità di problem solving;
- Gestisce il sistema delle rilevazioni aziendali utilizzando i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata;
- Redigere la contabilità generale con il bilancio d'esercizio..

OBIETTIVI RAGGIUNTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Gli obiettivi specifici di apprendimento programmati sono stati conseguiti in modo soddisfacente per alcuni, sufficiente per altri. Alla luce di quanto sopra, gli alunni che hanno dimostrato di avere conseguito gli obiettivi minimi fissati in sede di programmazione iniziale, sono in grado di analizzare i bilanci, riconoscono gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse tipologie di aziende e sanno applicare le relative tecniche amministrativo contabili, analizzano le funzioni delle diverse strutture organizzative e dei vari livelli di responsabilità, analizzano ed elaborano piani e programmi, interpretano e redigono bilanci, sanno valutare i vari tipi di imprese e di situazioni aziendali, effettuano analisi aziendali per trarre indici interpretativi e previsionali.

LE UNITÀ DIDATTICHE SONO STATE COSÌ SUDDIVISE

Nel primo quadrimestre (Settembre - Gennaio) sono stati svolti i seguenti argomenti: le imprese industriali e le loro caratteristiche, la contabilità gestionale e la contabilità generale, le scritture di assestamento, epilogo, chiusura.

Nel secondo quadrimestre (Febbraio - Giugno) sono stati svolti i seguenti argomenti: il bilancio d'esercizio e i suoi principi, la redazione del bilancio, la riclassificazione, l'analisi per indici e cenni per flussi, il bilancio con dati a scelta, le strategie, l'analisi swot, la pianificazione strategica, il business plan, il budget e cenni teorici sul sistema bancario con le relative operazioni di impiego e raccolta fondi.

METODOLOGIE

Le attività didattiche sono state svolte in aula attraverso lezioni frontali, con esercitazioni individuali e collettive, sono state elaborate e illustrate mappe concettuali, sono stati realizzati lavori di gruppo di cui si è curata la formazione affinché gli alunni più motivati fossero da stimolo per gli altri compagni.

MATERIALI DIDATTICI

Entriamo in azienda volume 3, Astolfi-Barale-Ricci, Tramontana

TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche scritte e orali.

VALUTAZIONE

Per la valutazione si è tenuto conto delle abilità che l'alunno ha acquisito nel corso dell'anno, dell'impegno, della partecipazione e dei progressi raggiunti a fine percorso di studio.

I rapporti interpersonali tra la docente e gli studenti sono stati buoni.

PROGRAMMA DIDATTICO EDUCATIVO SVOLTO – EC. AZIENDALE

Docente Prof.ssa Rizzo Rossana

Anno scolastico: 2023/2024

I QUADRIMESTRE

Periodo di riferimento: settembre-gennaio

- Le imprese industriali
Le caratteristiche delle imprese industriali e aspetti della moderna produzione La classificazione delle imprese industriali
L'organizzazione delle imprese industriali Il vantaggio competitivo
La localizzazione e la delocalizzazione Le imprese industriali moderne
- La contabilità analitica-gestionale
Il sistema direzionale aziendale
La contabilità gestionale
L'oggetto di misurazione
La classificazione dei costi e la variabilità dei costi
Diagramma di redditività, Break even analysis e il Break even Point
La contabilità a costi diretti (Direct costing)
La contabilità a costi pieni (Full costing)
L'efficacia e l'efficienza
Differenza tra contabilità generale e gestionale
- La contabilità generale
Il sistema informativo aziendale
La contabilità generale
Le immobilizzazioni materiali, immateriali, finanziarie
L'acquisizione e la dismissione dei beni strumentali
Acquisti e vendite
Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio;
Le scritture di completamento, le scritture di integrazione, la valutazione dei crediti, le scritture di rettifica, le scritture di ammortamento, la situazione contabile finale.

II QUADRIMESTRE

Periodo di riferimento: febbraio-giugno

- Il sistema informativo di bilancio

Il bilancio d'esercizio e le sue funzioni

La normativa sul bilancio

Le componenti del bilancio

I criteri di valutazione

La relazione sulla gestione

L'interpretazione del bilancio

La riclassificazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico

I margini della struttura patrimoniale

L'analisi per indici: indici della redditività, indici patrimoniali, indici finanziari e della produttività

Cenni analisi per flussi

Esercitazioni sul bilancio d'esercizio: il bilancio con dati a scelta con svolgimento prove di esami di Stato degli anni precedenti.

- Programmazione, controllo e reporting

Pianificazione, programmazione e controllo

Le strategie aziendali: strategie di corporate, di business, funzionali, di differenziazione e di leadership di costo, analisi swot

La pianificazione strategica La pianificazione aziendale Il controllo di gestione

Il budget

La redazione di budget Il budget economico

Il budget degli investimenti fissi Il budget finanziario

Il controllo budgetario Il reporting

Il business plan

- Il sistema bancario

Le funzioni delle banche e le operazioni bancarie attive e passivi

Finanziamenti a breve termine Finanziamenti a medio e lungo termine Mutui passivi

Leasing finanziario

Factoring

Docente Prof.ssa Rizzo Rossana
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi del D.Lgs.39/93

RELAZIONE FINALE DI INGLESE

Docente Prof.ssa Cavaliere Deborah

Anno scolastico: 2023/2024

CONOSCENZE

- Ampliare ed utilizzare in maniera appropriata la terminologia specifica del settore commerciale;
- Orientarsi nella comprensione dei testi di carattere commerciale in lingua straniera;
- Formulare periodi semplici;
- Esporre delle conversazioni adeguate alla situazione di comunicazione

COMPETENZE

- Rielaborare un concetto in lingua inglese utilizzando un lessico semplice;
- Leggere e comprendere uno scritto;
- Conoscere la terminologia specifica del settore commerciale: lo studio e l'utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo.
- Capacità di leggere e comprendere testi di carattere generale e di rispondere a domande sugli stessi.

ABILITÀ

- Esporre periodi semplici adeguati alle varie situazioni comunicative proposte;
- Comprendere testi di tipo commerciale con terminologia specifica;
- Orientarsi nella traduzione dei testi;
- Conoscenza basilare degli argomenti trattati, uso della terminologia specifica ad essi relativa.

OBIETTIVI RAGGIUNTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

La classe è in grado di comprendere e formulare delle conversazioni semplici in lingua inglese. Inoltre è capace di riconoscere termini specifici del settore commerciale, orientandosi nella traduzione e comprensione degli stessi. Gli alunni hanno raggiunto diverse finalità: il sapersi gestire all'interno del gruppo classe, il saper comprendere i concetti chiave per applicarli alla quotidianità e il sapersi confrontare con le nuove metodologie didattiche con raggiungimento di sotto-obiettivi.

LE UNITÀ DIDATTICHE SONO STATE COSÌ SUDDIVISE

Nel primo quadrimestre sono stati affrontati i seguenti argomenti: market and marketing, the four Ps in marketing, e-commerce, mobile commerce, business, aim of business, goods and services, factors of production.

Nel secondo quadrimestre, invece, le tematiche studiate sono state: banks, insurance, transport and bill of lading, the invoice.

METODOLOGIE

Le attività didattiche sono state svolte in aula attraverso lezioni frontali, esercitazioni collettive, utilizzo del libro di testo, consegna di mappe concettuali e lavori di gruppo.

MATERIALI DIDATTICI

I materiali didattici adottati sono stati il libro di testo, alcune dispense fornite dal docente e materiale scaricato dal web.

TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le prove sono state svolte con interrogazioni orali e verifiche scritte.

PROGRAMMA DIDATTICO EDUCATIVO SVOLTO – INGLESE

Docente Prof.ssa Cavaliere Deborah

Anno scolastico: 2023/2024

I QUADRIMESTRE

Periodo di riferimento: settembre-gennaio

- Market and marketing

The four Ps in marketing

E-commerce

Mobile commerce

Business

Aim of business

Goods and services

Factors of production

II QUADRIMESTRE

Periodo di riferimento: febbraio-giugno

- Banks

Commercial and merchant banks On line banking

The Central Bank

The London Stocks Exchange Bank payment

- Insurance

Marine insurance

Fire insurance

Accident insurance

Life insurance

- Transport

Transport by road

Transport by sea

Transport by air

Transport by pipelines

- Bill of the lading, the invoice
- The Government and the Parliament
- The British empire
- Fast fashion

CIVILIZATION

- Globalisation
- Fair Trade

Docente Prof.ssa Cavaliere Deborah
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi del D.Lgs.39/93

RELAZIONE FINALE DI SPAGNOLO

Docente Prof.ssa Cavaliere Deborah

Anno scolastico: 2023/2024

CONOSCENZE

- Ampliare ed utilizzare in maniera appropriata la terminologia specifica del settore economico;
- Orientarsi nella comprensione dei testi di carattere economico in lingua straniera;
- Formulare periodi semplici;
- Esporre delle conversazioni adeguate alla situazione di comunicazione
- Consolidare i contenuti acquisiti in precedenza
- Focalizzare l'attenzione sui contenuti già svolti in modo da affrontare lo studio, seppur semplificato, del resto del programma

COMPETENZE

- Conoscere la terminologia specifica del settore economico;
- Rielaborare un concetto in lingua spagnola aiutandosi con i connettori della lingua;
- Leggere e comprendere uno scritto;
- Orientarsi nella comprensione di una lettura in lingua straniera;
- L'ampliamento e il consolidamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio e la capacità di usare le stesse in modo autonomo per una comunicazione semplice, ma significativa ed esauriente, modulate al presente, passato e futuro;
- Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo;
- Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione, arrivando a relazionare su di esso;
- Capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, dialoghi orali e di rispondere a domande sugli stessi.

ABILITÀ

- Esporre periodi semplici adeguati alle varie situazioni comunicative proposte;
- Comprendere i tratti essenziali del mondo economico spagnolo con terminologia specifica;
- Sapersi gestire all'interno del gruppo classe; saper comprendere i concetti chiave per applicarli alla quotidianità; sapersi confrontare con le nuove metodologie didattiche con raggiungimento di sotto-obiettivi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Il periodo di riferimento va da settembre a maggio. La classe è in grado di organizzare un discorso completo in lingua confrontandosi anche con le altre discipline studiate durante l'anno scolastico.

LE UNITÀ DIDATTICHE SONO STATE COSÌ SUDDIVISE

Durante il primo quadrimestre gli argomenti trattati sono stati i seguenti: Repaso gramatical, El marketing, Trabajar en una empresa, La carta comercial, La carta de solicitud de información, La carta de presupuesto, Conversación, Repaso de los verbos, Presentar una empresa, La carta de pedido, El Comercio y la distribución.

Nel corso del secondo quadrimestre le lezioni hanno affrontato: La franquicia, Comercio por internet, Ventas y exportaciones, Cámara de Comercio locales, La carta de reclamación, La Carta de respuesta a una reclamación, La atención al cliente y los seguros, Los servicios de los Bancos, reclamar pagos, Bancos y Cajas de Ahorros, Productos financieros, Los microcreditos, La Banca etica y bancos online, España y la economía global, El fondo monetario internacional.

METODOLOGIE

Le attività didattiche sono state svolte in aula attraverso lezioni frontali, esercitazioni collettive, utilizzo del libro di testo, consegna di mappe concettuali e lavori di gruppo.

MATERIALI DIDATTICI

Le lezioni hanno visto l'utilizzo di diverse metodologie didattiche. Oltre alla lezione frontale, necessaria per consentire all'insegnante di illustrare i principali contenuti guidando gli alunni nella lettura e comprensione del materiale didattico proposto, sono stati frequentemente utilizzati metodi volti ad incentivare l'entusiasmo, la curiosità e l'interesse degli alunni e a rendere la lezione interattiva e partecipativa. Tra questi il *brainstorming*, per permettere un flusso di idee libero e creativo prima di introdurre un nuovo argomento; strumenti multimediali tra cui il pc e lo schermo, volti a rendere dinamica e a facilitare la memoria visiva, la comprensione e l'ascolto; il *cooperative learning* attraverso attività di gruppo, con il fine di potenziare la sinergia, lo scambio di idee produttivo e un atteggiamento di supporto reciproco. Inoltre, l'approccio dell'insegnante ha fatto spesso riferimento alla strategia del *problem solving*, atta a stimolare la creatività, la ricerca di alternative e il pensiero divergente. L'obiettivo è stato quello di rendere la didattica della lingua un momento di condivisione, partecipazione e ascolto reciproco attivo e creativo.

TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le prove sono state svolte con interrogazioni orali e verifiche scritte.

PROGRAMMA DIDATTICO EDUCATIVO SVOLTO – SPAGNOLO

Docente Prof.ssa Cavaliere Deborah

Anno scolastico: 2023/2024

I QUADRIMESTRE

- *Repaso gramatical*
- El marketing Trabajar en una empresa La carta comercial
La carta de solicitud de información La carta de presupuesto *Conversación*
Repaso de los verbos Presentar una empresa La carta de pedido
El comercio y la distribución

II QUADRIMESTRE

- La franquicia Comercio por internet El comercio justo
- Ventas y exportaciones Cámara de Comercio locales
La carta de reclamación
La carta de respuesta a una reclamación
La atención al cliente y los seguros
Los servicios de los Bancos; reclamar pagos
Bancos y Cajas de Ahorros; productos financieros; los microcreditos
La Banca etica y los bancos online
El fondo monetario internacional
La Unión Europea

Docente Prof.ssa Cavaliere Deborah
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi del D.Lgs.39/93

RELAZIONE FINALE DI DIRITTO

Docente Prof.ssa Rizzo Rossana

Anno scolastico: 2023/2024

CONOSCENZE

- Saper utilizzare un linguaggio specificato ed adeguato al contesto giuridico;
- Conoscere adeguatamente il programma svolto;
- Maturare una coscienza sociale.

COMPETENZE

- Saper individuare i diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Saper riconoscere e comprendere gli istituti fondamentali del diritto;
- Saper distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.

ABILITÀ

- Saper presentare i vari argomenti con un linguaggio giuridico pertinente;
- Saper interpretare il testo costituzionale nelle sue linee fondamentali, riconoscendo i valori ad esso sottesi;
- Comprendere le principali interrelazioni fra i diversi organi ed enti dello Stato.

OBIETTIVI RAGGIUNTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali:

- saper operare confronti;
- individuare, accedere ed interpretare la normativa italiana;
- comprendere e valutare le principali caratteristiche della Costituzione;
- riconoscere e utilizzare gli elementi fondamentali del linguaggio giuridico necessario ad ogni cittadino;
- essere in grado di comprendere autonomamente, nel suo insieme, un semplice testo di carattere giuridico.

LE UNITÀ DIDATTICHE SONO STATE COSÌ SUDDIVISE

Nel primo quadrimestre sono stati affrontati i seguenti argomenti: lo Stato e la Costituzione, le forme di Stato e di Governo, lo Stato Repubblicano e la nuova Costituzione, i principi fondamentali, i rapporti civili, politici, etico-sociali, il suffragio universale e l'elettorato attivo-passivo. Nel secondo quadrimestre, invece, le tematiche studiate hanno riguardato l'ordinamento della Repubblica, nella fattispecie: il Parlamento, Il Governo, la Magistratura, il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale.

METODOLOGIE

Gli allievi hanno saputo cogliere l'importanza di una materia che permette di acquisire conoscenze e competenze di base che dovrebbero costituire un necessario bagaglio culturale di ogni cittadino. La trattazione degli argomenti è stata svolta con elaborazione schematica degli stessi e con l'utilizzo del materiale ricercato in Internet o estrapolato da riviste giuridiche e giornali. Le lezioni, sempre dialogate ma guidate, sono state affrontate senza trascurare costanti riferimenti e richiami alla realtà quotidiana, sia giuridica che istituzionale. Si è cercato di utilizzare i concetti appresi per comprendere ed approfondire i fenomeni di attualità politica di maggiore importanza e risonanza. Si è usato un linguaggio chiaro per permettere allo studente di comprendere in modo semplice e immediato la materia, consentendogli però di acquisire, in modo progressivo e graduale, anche le competenze linguistiche fondamentali del diritto. Per agevolare i processi di apprendimento da parte degli studenti si è fatto ricorso a documenti originali (la Costituzione).

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo, dispense e mappe concettuali.

TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le prove sono state svolte con periodicità mediante interrogazioni orali.

VALUTAZIONE

Mediante la griglia di valutazione allegata al presente documento.

PROGRAMMA DIDATTICO EDUCATIVO SVOLTO – DIRITTO

Docente Prof.ssa Rizzo Rossana

Anno scolastico: 2023/2024

I QUADRIMESTRE

Periodo di riferimento: settembre-gennaio

- **LO STATO E LA COSTITUZIONE**

Concetto e definizione di Stato

Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità

Forme di Stato: definizione di stato assoluto, liberale, democratico

Le Forme di Governo

- **LO STATO REPUBBLICANO E LA NUOVA COSTITUZIONE**

Le fonti del diritto

Gerarchia delle fonti

La Costituzione Italiana

La Struttura della Costituzione e i Principi fondamentali (artt. 1-12 Cost.).

Rapporti civili

Rapporti etico sociali

Rapporti economici

Rapporti politici

Suffragio universale, elettorato attivo e passivo.

II QUADRIMESTRE

Periodo di riferimento: febbraio-giugno

- L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

- Il Parlamento e la sua struttura
 - Legislatura e la posizione dei parlamentari
 - Iter legislativo

- Il Governo e la sua formazione, caratteristiche e composizione
 - Rapporto di fiducia tra Parlamento e Governo
 - Poteri legislativi (decreto legge – decreto legislativo)

- Il Presidente della Repubblica, elezioni e caratteristiche, durata e poteri

- La Magistratura, composizione e caratteristiche
 - Il Consiglio Superiore della Magistratura
 - La funzione giurisdizionale (giurisdizione civile, penale e amministrativa)

- La Corte Costituzionale (cenni)

- L'Unione Europea (cenni)
 - Struttura e organizzazione
 - Funzioni

Docente Prof.ssa Rizzo Rossana

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi del D.Lgs.39/93

RELAZIONE FINALE DI ECONOMIA POLITICA

Docente Prof.ssa Rizzo Rossana

Anno scolastico: 2023/2024

CONOSCENZE

- Utilizzare in modo adeguato la terminologia specifica. Conoscere adeguatamente il programma svolto;
- Maturare una coscienza sociale.

COMPETENZE

- Elaborare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica e finanziaria;
- Riconoscere la varietà delle forme economiche e l'interdipendenza fra i fenomeni.

ABILITÀ

- Saper presentare i vari argomenti con un linguaggio economico pertinente;
- Comprendere le principali e diversi soggetti economici, l'influenza delle variabili economiche e delle scelte politiche sulle loro decisioni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali:

- saper operare confronti;
- individuare ed interpretare la normativa tributaria italiana;
- riconoscere e utilizzare gli elementi fondamentali del linguaggio economico-politico necessario ad ogni cittadino;
- essere in grado di individuare e utilizzare le essenziali categorie concettuali dell'economia.

LE UNITÀ DIDATTICHE SONO STATE COSÌ SUDDIVISE

Nel primo quadrimestre c'è stato dapprima un recupero delle principali dinamiche economiche e poi ci si è addentrati nel programma scolastico: l'intervento dello Stato nell'economia, la finanza pubblica, i soggetti economici, i servizi pubblici, la spesa pubblica, le entrate pubbliche e i tributi.

Nel secondo quadrimestre, invece, le tematiche studiate hanno riguardato le imposte, il bilancio dello Stato, la finanza straordinaria dello Stato e dei cenni sul debito pubblico italiano, la Banca Centrale Europea e le imposte indirette principali.

METODOLOGIE

Il fine didattico principale è stato quello di fare raggiungere agli allievi la capacità di collocare gli argomenti, fruire dello studio effettuato per comprendere la realtà economica e le principali manovre che compongono e caratterizzano l'attività finanziaria dello Stato. Si è usata una didattica basata sulla rielaborazione schematica dei vari argomenti e la produzione di mappe concettuali con lo scopo di allenare la componente mnemonica dell'attività di studio. Talvolta, si è cercato anche di attivare un apprendimento incentrato su dibattiti e conversazioni riguardanti argomenti di attualità, con il fine di sviluppare la capacità critica.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo, dispense e mappe concettuali.

TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le prove sono state svolte con periodicità mediante interrogazioni orali.

VALUTAZIONE

Mediante la griglia di valutazione allegata al presente documento.

PROGRAMMA DIDATTICO EDUCATIVO SVOLTO – EC. POLITICA

Docente Prof.ssa Rizzo Rossana

Anno scolastico: 2023/2024

I QUADRIMESTRE

- **L'ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA**

L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze

L'intervento dello Stato nell'economia: i beni economici e classificazione

Le spese pubbliche: classificazione e composizione

Le entrate pubbliche: classificazione, l'imposta in generale, l'imposta proporzionale, progressiva e regressiva

- **LA FINANZA DELLA SICUREZZA SOCIALE**

Lo Stato Sociale

Il rapporto giuridico previdenziale

Il sistema pensionistico

Le prestazioni previdenziali a sostegno del reddito

L'assistenza sanitaria

- **PRINCIPI GIURIDICI E AMMINISTRATIVI DEL PRELIEVO FISCALE**

I principi giuridici e amministrativi delle imposte

II QUADRIMESTRE

- **EFFETTI ECONOMICI DELLE IMPOSTE**

Effetti economici delle imposte: evasione, erosione, elusione ed elisione dell'imposta, traslazione dell'imposta

La curva di Laffer

- **IL BILANCIO DELLO STATO**

Definizione e significato del bilancio

Caratteristiche del bilancio: i principi del bilancio

La struttura del bilancio e la classificazione delle entrate e delle spese

Le imprese pubbliche.

- **FINANZA STRAORDINARIA E DEBITO PUBBLICO**
Interventi straordinari della finanza pubblica Definizione
e gestione del debito pubblico

- **LA BANCA CENTRALE EUROPEA**
Struttura e funzioni (cenni)
Il Patto di Stabilità UE.

Docente Prof.ssa Rizzo Rossana
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi del D.Lgs.39/93

RELAZIONE FINALE DI MATEMATICA

Docente Prof. Romata Antonio

Anno scolastico: 2023/2024

CONOSCENZE

- Conoscenza dello studio completo delle funzioni ad una variabile;
- Conoscenza della definizione, dominio, limiti, derivate delle funzioni a due variabili;
- Conoscenza di scopi, metodi e modelli matematici della ricerca operativa.

COMPETENZE

- Studiare una funzione e tracciarne il grafico;
- Determinare campo di esistenza, calcolare le derivate parziali delle funzioni a due variabili;
- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza;
- Scrivere e risolvere il modello matematico nel caso discreto e nel caso continuo;
- Scrivere e risolvere il modello matematico nel caso di scelta fra più alternative;
- Saper risolvere i problemi di scelta nei casi di incertezza.

ABILITÀ

- Raccogliere le informazioni di partenza e analizzarle;
- Comprendere il problema e ipotizzare le possibili soluzioni;
- Costruire i modelli matematici per scegliere l'alternativa migliore.

OBIETTIVI RAGGIUNTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Gli obiettivi specifici di apprendimento programmati sono stati conseguiti in modo soddisfacente per gran parte degli studenti. La classe dimostra di aver acquisito una sufficiente conoscenza nozionistica degli argomenti propri del quinto anno e competenze critiche relative alla lettura di fenomeni economici risolvibili con la matematica. È in grado di analizzare i diversi casi che si possono presentare in un problema per capire qual è la soluzione finale.

LE UNITÀ DIDATTICHE SONO STATE COSÌ SUDDIVISE

Durante il primo quadrimestre gli argomenti trattati sono stati i seguenti: studio di funzioni reali di una variabile (dominio, simmetria, segno, limiti, derivate prime e seconde, ricerca dei massimi e minimi, punti di flesso); Studio di funzioni reali a due variabili (dominio, linee di livello, derivate parziali del primo e del secondo ordine, il teorema di Schwarz, punti stazionari).

Nel corso del secondo quadrimestre le lezioni hanno affrontato: sistemi e modelli, scopi e metodi della Ricerca Operativa, fasi di lavoro in Ricerca Operativa, problemi di scelta, scelte in condizioni di certezza con effetti immediati (problemi di scelta nel caso continuo: risoluzione grafica, determinazione del max guadagno e/o minimo costo), problemi di scelta nel caso discreto, problemi di scelta fra due o più alternative, problemi di scelta in condizioni di incertezza, il problema delle scorte di magazzino.

METODOLOGIE

Le attività didattiche sono state svolte in aula attraverso lezioni frontali, esercitazioni collettive, utilizzo del libro di testo, consegna di mappe concettuali e lavori di gruppo.

MATERIALI DIDATTICI

Sono stati usati i seguenti mezzi e strumenti, funzionali per lo svolgimento dei moduli ed il raggiungimento degli obiettivi: manuale, dispense, schemi, lavagna tradizionale e multimediale.

TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE

Per la verifica orale: conoscenza e comprensione degli argomenti; proprietà di linguaggio; capacità di analisi e sintesi.

Per la verifica scritta: comprensione dei problemi, individuazione di un metodo di soluzione, efficacia ed eleganza del metodo scelto, capacità di analisi e di sintesi, correttezza dei calcoli.

PROGRAMMA DIDATTICO EDUCATIVO SVOLTO – MATEMATICA

Docente Prof. Romata Antonio

Anno scolastico: 2023/2024

I QUADRIMESTRE

Periodo di riferimento: settembre-gennaio

- Ripasso del programma di classe quarta dell'anno precedente: studio completo di una funzione ad una variabile
- Definizione di funzione reale di due variabili reali
- Dominio di funzioni in due variabili: intere e fratte, razionali, irrazionali, esponenziali e logaritmiche
- Le linee di livello: fasci di rette, parabole (cenni)

II QUADRIMESTRE

Periodo di riferimento: febbraio-giugno

- Il concetto di limite
- Le derivate parziali
- Derivate di ordine superiore
- Teorema di Schwarz
- Generalità sui massimi e minimi assoluti e relativi, liberi e vincolati
- Ricerca dei punti di massimo e di minimo per il metodo delle derivate parziali
- Ricerca Operativa e sue fasi
- Modelli matematici e problemi di decisione
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel continuo e nel discreto: diagramma di redditività, funzione obiettivo e Break Even Point
- Problemi di scelta tra più alternative
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione, tasso effettivo di rendimento
- Problemi di scelta in condizioni di incertezza: criterio del valor medio o speranza matematica, criterio che tiene conto del rischio (scarto quadratico medio), criterio del pessimista e dell'ottimista, criterio dello stato dell'informazione.
- Problema delle scorte
- La programmazione lineare, il metodo grafico; il metodo del semplice.

Docente Prof. Romata Antonio
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi del D.Lgs.39/93

RELAZIONE FINALE DI SCIENZE MOTORIE

Docente Prof.ssa De Filippis Valeria

Anno scolastico: 2023/2024

CONOSCENZE

- Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo, le posture corrette e le funzioni fisiologiche;
- Riconoscere il ritmo delle azioni;
- Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e metodologia dell'allenamento sportivo;
- Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti;
- Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso.

COMPETENZE

- Conoscere tempi e ritmi nell'attività motoria riconoscendo i propri limiti e potenzialità;
- Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti;
- Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi per migliorare l'efficacia dell'azione motoria;
- Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per l'adozione di corretti stili di vita;
- Assumere comportamenti corretti in ambiente naturale.

ABILITÀ

- Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse;
- Assumere posture corrette in presenza di carichi;
- Organizzare percorsi motori e sportivi, auto valutare ed elaborare i risultati;
- Cogliere le differenze ritmiche nelle azioni motorie;
- Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica;
- Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta e trasferire metodi e tecniche di allenamento adattandole alle esigenze
- Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti;
- Applicare gli elementi fondamentali del primo soccorso.

OBIETTIVI RAGGIUNTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Il sottoscritto ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica.

I contenuti disciplinari della parte pratica si sono conclusi a fine febbraio.

LE UNITÀ DIDATTICHE SONO STATE COSÌ SUDDIVISE

- Anatomia umana;
- Corpo e movimento
- Capacità condizionali
- Salute

METODOLOGIE

Per il raggiungimento degli obiettivi si sono applicate queste metodologie:

- Lezioni frontali
- Somministrazione di materiale

MATERIALI DIDATTICI

Le lezioni sono state svolte tramite la condivisione di slide in PowerPoint, utilizzo di libri e video, materiale successivamente fornito ai ragazzi affinché potessero studiarle a casa

TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali e verifiche pratiche

PROGRAMMA DIDATTICO EDUCATIVO SVOLTOSCIENZE MOTORIE

Docente Prof.ssa De Filippis Valeria

Anno scolastico: 2023/2024

I QUADRIMESTRE

- Qualità motorie
- Salute, benessere sicurezza e prevenzione
- Conoscenza e pratica delle attività sportive

II QUADRIMESTRE

- Primo soccorso
- Gli effetti di alcool, droghe, fumo e ludopatia
- Sport di squadra

Docente Prof.ssa De Filippis Valeria

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi del D.Lgs.39/93

ALLEGATO N.2

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA di VALUTAZIONE ITALIANO e STORIA - ORALE			
	DESCRITTORI		
	Conoscenze	Competenze	Abilità
1 Nullo	Non conosce gli argomenti svolti	Non evidenziate	Non si relaziona con l'interlocutore e non si esprime in rapporto all'argomento richiesto.
2-3 Scarso	Conosce gli argomenti in modo gravemente lacunoso	Non è in grado di applicare e di riutilizzare le conoscenze minime e commette gravi errori.	Produce testi orali e/o scritti gravemente scorretti e non pertinenti alle tracce predisposte. Non effettua analisi.
4 Gravemente insufficiente	Conosce gli argomenti in modo frammentario e confuso	Se guidato riutilizza e applica le conoscenze minime commettendo errori semantici.	Produce testi orali e/o scritti con numerosi errori ortografici, morfosintattici e lessicali. Effettua analisi e sintesi scorrette.
5 Insufficiente	Conosce gli argomenti in modo schematico e superficiale	Commette diversi errori nella riutilizzazione e applicazione delle conoscenze e nella gestione di situazioni semplici.	Produce testi orali e/o scritti con imprecisioni formali e lessicali. Effettua analisi e sintesi parziali
6 Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo essenziale e complessivamente appropriato.	Riutilizza e applica le conoscenze di base in modo sostanzialmente corretto.	Produce testi orali e/o scritti completamente corretti pur con svariate imprecisioni. Effettua analisi e sintesi semplici se guidato.
7 Discreto	Conosce gli argomenti in modo globalmente corretto.	Riutilizza e applica le conoscenze in modo autonomo e abbastanza corretto.	Produce testi orali e/o scritti linguisticamente abbastanza corretti, pur con qualche imprecisione. Effettua analisi e sintesi abbastanza coerenti.
8 Buono	Conosce gli argomenti in modo completo e corretto.	Riutilizza e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo.	Produce testi orali e/o scritti utilizzando il lessico in modo preciso e pertinente. Effettua analisi e sintesi coerenti e autonome.
9 Ottimo	Conosce gli argomenti in modo approfondito e analitico.	Riutilizza e applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in contesti non noti.	Produce testi orali e/o scritti con un lessico ricco ed accurato. Effettua analisi e sintesi in modo rigoroso e personale.
10 Eccellente	Conosce gli argomenti in modo approfondito e analitico con apporti personali e rielaborativi.	Riutilizza e rielabora le conoscenze in modo corretto e autonomo con apporti personali e in contesti non noti e complessi.	Produce testi orali e/o scritti con un lessico ricco, accurato e personale. Effettua analisi e sintesi in modo rigoroso, critico ed originale esprimendo valutazioni argomentate

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO DI ITALIANO**SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO VALUTAZIONI COMUNI**

PARAMETRI	INDICATORI	LIVELLI	PUNTI:10/10	PUNTI:20/20	
		Corretta	5	10	
		Qualche errore	2,5	5	
		Diversi errori	2	3	
		Appropriato/specialistico	2,5	5	
		Non sempre appropriato	1,5	3	
		Elementare	1	2	
		Ben articolata e scorrevole	2,5	5	
		Non sempre ben articolata e scorrevole	1,5	3	
		Schematica/contorta/disorganica	1	2	

GRIGLIA di VALUTAZIONE di ECONOMIA AZIENDALE			
	DESCRITTOR		
	I		
	Conoscenze	Competenze	Abilità
1 Nulla	Non espresse	Non evidenziate	Non attivate
2-3 Scarso	Scarsissime e lacunose	Non applica le conoscenze minime. Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non comprende il testo. Non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base.
4 Gravemente insufficiente	Frammentari e superficiali	Guidato, applica le conoscenze minime ma commette errori sistematici nell'esecuzione di compiti semplici	Si esprime in modo impreciso ed inadeguato. Comprende il testo in modo frammentario. Effettua analisi e sintesi scorrette. Guidato esprime valutazioni superficiali.
5 Insufficiente	Incerte ed incomplete	Commette diversi errori applicando le conoscenze. Gestisce con qualche difficoltà compiti semplici in situazioni nuove. Non sa come gestire semplici problemi aziendali.	Si esprime in modo semplice non sempre corretto. Non coglie tutti i livelli del testo. Effettua analisi e sintesi parziali esprimendo valutazioni spesso imprecise. Non è in grado di comprendere e di compilare i dati dei documenti aziendali.
6 Sufficiente	Essenziali ed appropriate	Guidato applica le conoscenze di base eseguendo compiti semplici in modo sostanzialmente corretto. Riesce con difficoltà e solo se guidato ad individuare la soluzione di semplici problemi aziendali.	Si esprime in modo essenzialmente adeguato e corretto. Comprende i punti essenziali del testo. Guidato analizza, sintetizza e valuta in modo semplice e globalmente appropriato. Commette errori non gravi nella lettura e compilazione dei documenti aziendali.
7 Discreto	Adeguate e globalmente corrette	Applica e riutilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo e fondamentalmente corretto. Esegue compiti più complessi pur con qualche difficoltà. Riesce solo se guidato ad individuare la soluzione di problemi aziendali più complessi.	Si esprime in modo appropriato e sostanzialmente corretto. Comprende tutti i livelli del testo pur con qualche difficoltà nei collegamenti. Effettua analisi e sintesi coerenti. Esprime semplici valutazioni argomentate anche se non sempre in piena autonomia. Riesce ad individuare e ad utilizzare i dati da applicare nella soluzione di casi aziendali solo se adeguatamente guidato.
8 Buono	Complete e corrette	Applica e riutilizza le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Si orienta adeguatamente nella soluzione di problemi complessi. Con opportune indicazioni sa individuare la soluzione a complessi problemi aziendali.	Si esprime correttamente ed in modo adeguato. Comprende autonomamente gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette cogliendo varie implicazioni. Sintetizza, rielabora e valuta in modo autonomo e coerente. Con opportune indicazioni sa reperire e comprendere i dati aziendali presentati nelle forme più diverse.

<p style="text-align: center;">9 Ottimo</p>	<p>Complete, articolate ed approfondite</p>	<p>Applica e rielabora le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche in compiti complessi e in contesti non noti. E' in grado di individuare autonomamente la soluzione a problemi aziendali complessi.</p>	<p>Si esprime con scioltezza utilizzando correttamente anche il linguaggio specifico. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo individuandone tutte le correlazioni. Effettua analisi e sintesi articolate con collegamenti interdisciplinari. Esprime valutazioni personalmente argomentate. Sa reperire in modo pressoché autonomo fonti e dati per analizzare le problematiche aziendali. Sa rielaborare e analizzare i dati presentandoli nelle forme più diffuse.</p>
<p style="text-align: center;">10 Eccellente</p>	<p>Complete, approfondite e rielaborate in modo personale</p>	<p>Applica, rielabora e coordina le conoscenze con padronanza e precisione in contesti non noti. Affronta autonomamente compiti difficili e risolve problemi complessi in modo efficace e personale. E' in grado di individuare la soluzione a complessi problemi aziendali reperendo o fornendo autonomamente gli strumenti necessari.</p>	<p>Si esprime con precisione utilizzando anche linguaggi specifici in modo corretto ed efficace. Comprende velocemente tutti gli aspetti e le correlazioni del testo. Analizza in modo critico e rigoroso, effettuando sintesi e collegamenti personali ed originali. Esprime valutazioni personalmente argomentate operando critiche costruttive e propositive. Sa reperire, gestire, analizzare e rielaborare dati aziendali in qualunque forma in completa autonomia.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - DISCIPLINE EC. AZIENDALI - PROVA SCRITTA			
	DESCRITTORI		
	Conoscenze	Competenze	Capacità
2 – 3 Molto scarso	Produce una situazione generica e non attinente alle richieste	Nulle o semi nulle	Produce elaborati con linguaggio non appropriato e poco comprensibili
4 Scarso	Lacunose e frammentarie; produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste	Incerte	Produce elaborati con linguaggio non appropriato e non sempre comprensibili
5 Mediocre	Produce situazioni coerenti con le richieste ma con un approccio e un livello di conoscenze superficiale e non sempre corretto	Applica le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o con errori	Espone con un linguaggio non sempre corretto e appropriato
6 Sufficiente	Produce una situazione coerente con le richieste evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	Applica le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza	Espone i contenuti in modo essenziale con un linguaggio semplice
7 Discreto	Produce situazioni ben strutturate, complete e coerenti con le richieste	Applica le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	Si esprime con un linguaggio tecnico adeguato
8 Buono	Produce situazioni ben articolate, approfondite, corrette e coerenti con le richieste	Applica le conoscenze acquisite in modo approfondito e completo	Si esprime con un linguaggio tecnico appropriato e corretto
9 – 10 Ottimo	Produce situazioni molto articolate, corrette, approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	Sceglie e applica con sicurezza le tecniche e le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	Dimostra padronanza del linguaggio tecnico, espone in modo articolato e fluido

GRIGLIA di VALUTAZIONE - LINGUE STRANIERE (Inglese e Spagnolo)

	DESCRITTORI			
	Conoscenze	Competenze	Abilità	
	Strutture grammaticali Funzioni linguistiche e micro linguisti che Lessico/Lessico specifico Aspetti socio-culturali e professionali	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi	Comprensione/Produzione ORALI	Comprensione/Produzione e SCRITTE
1 Nullo	<u>Non conosce</u> gli aspetti costitutivi della lingua straniera	Non identifica e non riesce a riutilizzare gli elementi funzionali e strutturali di base della lingua	Non comprende il senso di un testo orale. Non interagisce con l'interlocutore neppure se guidato e in situazioni semplici e note. Non riesce ad esprimersi in relazione alle situazioni date.	Non comprende il senso globale di un testo scritto. Non riesce a produrre un semplice testo scritto in relazione alla situazione data.
2-3 Scarso	Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo <u>scarso</u> e <u>lacunoso</u>	Non riesce a cogliere gli elementi funzionali e strutturali di base della lingua che utilizza in modo scorretto ed inappropriato	Non comprende i punti essenziali di un messaggio orale. Interagisce , anche se guidato, in modo inappropriato in situazioni semplici e note. Si esprime in modo improprio e gravemente scorretto, utilizzando un lessico impreciso ed inadeguato.	Non comprende e non individua i punti essenziali di un messaggio scritto. Produce semplici testi scritti, gravemente scorretti, utilizzando un lessico improprio ed impreciso.
4 Gravemente Insufficiente	Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo <u>frammentario</u> e <u>superficiale</u>	Non sempre riesce ad individuare gli elementi costitutivi di base della lingua e li riutilizza commettendo spesso gravi errori	Non comprende tutti gli aspetti fondamentali di un testo orale Interagisce , se guidato, in modo frammentario ed insicuro anche in situazioni semplici e note. Esponde in modo spesso inadeguato e scorretto, utilizzando un lessico impreciso.	Non comprende tutte le informazioni principali di un testo scritto. Produce semplici testi scritti, spesso scorretti, utilizzando un lessico improprio.
5 Insufficiente	Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo <u>incerto</u> ed <u>incompleto</u>	Riconosce ed utilizza gli elementi costitutivi di base della lingua straniera commettendo qualche errore	Comprende parzialmente i punti essenziali di un messaggio orale. Comunica , in situazioni semplici e note, solo se guidato e con qualche incertezza. Si esprime in modo non sempre adeguato e parzialmente corretto, utilizzando un lessico di base.	Comprende parzialmente i punti principali di un messaggio scritto. Produce semplici testi scritti, non sempre corretti, utilizzando un lessico di base in modo spesso impreciso.

<p>6 Sufficiente</p>	<p>Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo <u>essenzialmente appropriato</u></p>	<p>Individua ed utilizza in modo sostanzialmente adeguato e corretto gli elementi funzionali e strutturali della lingua</p>	<p>Comprende globalmente i punti principali di un semplice testo orale. Interagisce, se guidato, in situazioni comunicative semplici e note. Si esprime in modo semplice e sostanzialmente corretto, utilizzando un lessico essenziale.</p>	<p>Comprende globalmente i punti essenziali di un semplice testo scritto. Produce semplici testi scritti, sostanzialmente corretti, utilizzando un lessico di base.</p>
<p>7 Discreto</p>	<p>Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo <u>adeguato e globalmente corretto</u></p>	<p>Riconosce ed applica in modo autonomo e sostanzialmente corretto, gli elementi funzionali e strutturali della lingua</p>	<p>Comprende la maggior parte delle informazioni di un messaggio orale. Interagisce in conversazioni su temi noti di interesse vario. Espone in modo adeguato, anche se non sempre corretto, utilizzando un lessico appropriato al contesto comunicativo.</p>	<p>Comprende la maggior parte delle informazioni di un messaggio scritto. Produce testi scritti coerenti ed adeguati seppur con qualche errore, utilizzando un lessico globalmente preciso.</p>
<p>8 Buono</p>	<p>Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo <u>completo e corretto</u></p>	<p>Individua e riutilizza correttamente e in contesti diversi, gli elementi costitutivi della lingua. Opera scelte linguistiche autonome e personali</p>	<p>Comprende autonomamente la maggior parte delle informazioni di un messaggio orale. Comunica in modo autonomo ed adeguato al contesto su temi vari e complessi. Si esprime in modo scorrevole, con occasionali errori, utilizzando un lessico appropriato e globalmente preciso.</p>	<p>Comprende autonomamente la maggior parte delle informazioni di un testo scritto. Produce testi scritti appropriati ed argomentati, con qualche occasionale errore, utilizzando il lessico in modo autonomo e corretto.</p>
<p>9 Ottimo</p>	<p>Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo <u>completo, approfondito ed articolato</u></p>	<p>Riconosce e coordina in modo corretto e personale gli elementi costitutivi della lingua. Effettua scelte linguistiche originali, argomentate ed approfondite.</p>	<p>Comprende ed individua tutti gli elementi fondamentali di un testo orale. Interagisce autonomamente e con scioltezza in molteplici situazioni comunicative su temi vari. Espone in modo accurato, fluido ed efficace con rare imprecisioni linguistiche.</p>	<p>Comprende e riesce ad individuare tutti gli elementi costitutivi di un testo scritto. Produce testi scritti coerenti, argomentati ed articolati, con rare imprecisioni linguistiche, utilizzando un lessico personale ed efficace.</p>
<p>10 Eccellente</p>	<p>Conosce gli aspetti costitutivi della lingua in modo <u>approfondito, rielaborato e personale</u></p>	<p>Coglie e rielabora in modo preciso, corretto ed autonomo gli elementi costitutivi della lingua. Compie scelte linguistiche coerenti, con collegamenti e valutazioni personali.</p>	<p>Comprende ed individua velocemente tutti gli elementi costitutivi di un testo orale. Interagisce con sicurezza e disinvoltura, senza errori ed esitazioni, in molteplici situazioni comunicative su temi vari. Si esprime correttamente e precisamente, argomentando in modo efficace e personale.</p>	<p>Comprende ed individua velocemente tutti gli elementi costitutivi, linguistici e metalinguistici, di un testo scritto. Produce testi scritti corretti, esaurienti ed approfonditi, argomentando in modo critico e originale ed utilizzando un lessico personale ed efficace.</p>

GRIGLIA di VALUTAZIONE- MATEMATICA			
	DESCRITTORI		
	Conoscenze	Competenze	Abilità
1 Nullo	Non espresse	Non evidenziate	Non attivate
2-3 Scarso	Scarsissime, lacunose	Non applica le conoscenze minime. Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non comprende il testo. Non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base.
4 Gravemente insufficiente	Frammentarie e superficiali.	Guidato, applica le conoscenze minime ma commette errori sistematici nell'esecuzione di compiti semplici	Si esprime in modo impreciso ed inadeguato. Comprende il testo in modo frammentario. Effettua analisi e sintesi scorrette. Guidato esprime valutazioni superficiali.
5 Insufficiente	Incerte ed incomplete	Commette diversi errori applicando le conoscenze. Gestisce con qualche difficoltà compiti semplici in esercizi/problemi	Si esprime in modo semplice non sempre corretto. Non coglie le fasi delle procedure. Effettua analisi e sintesi parziali esprimendo valutazioni spesso imprecise.
6 Sufficiente	Essenziali	Guidato applica le conoscenze di base eseguendo compiti semplici in modo sostanzialmente corretto.	Si esprime in modo essenzialmente adeguato e corretto. Comprende i punti essenziali del testo. Guidato analizza, sintetizza in modo semplice e globalmente appropriato.
7 Discreto	Adeguate e globalmente corrette	Applica e riutilizza le conoscenze acquisite in modo sostanziale e fondamentalmente corretto. Eseguce compiti più complessi pur con qualche difficoltà.	Si esprime in modo appropriato e sostanzialmente corretto. Comprende tutte le fasi delle procedure pur con qualche difficoltà nei collegamenti. Effettua analisi e sintesi coerenti. Esprime semplici valutazioni argomentate anche se non sempre in piena autonomia.
8 Buono	Complete e corrette	Applica e riutilizza le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Si orienta adeguatamente nella soluzione di problemi complessi.	Si esprime correttamente ed in modo adeguato con linguaggio specifico. Comprende autonomamente gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette cogliendo varie implicazioni. Sintetizza, rielabora e valuta in modo autonomo e coerente.
9 Ottimo	Complete e articolate	Applica e rielabora le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche in compiti complessi e in contesti non noti.	Si esprime con scioltezza utilizzando correttamente anche linguaggi specifici. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo individuandone tutte le correlazioni. Effettua analisi e sintesi articolate con eventuali collegamenti interdisciplinari. Esprime valutazioni personalmente argomentate.
10 Eccellente	Complete, approfondite ed eventualmente rielaborate in modo personale.	Applica, rielabora e coordina le conoscenze con padronanza e precisione in contesti non noti. Affronta autonomamente compiti difficili e risolve problemi complessi in modo efficace.	Si esprime con precisione utilizzando anche linguaggi specifici in modo corretto ed efficace. Comprende tutti gli aspetti e le correlazioni del testo. Analizza in modo critico e rigoroso, effettuando sintesi e collegamenti personali. Esprime valutazioni personalmente argomentate.

GRIGLIA di VALUTAZIONE – DIRITTO, ECONOMIA POLITICA E SCIENZE DELLE FINANZE			
	DESCRITTORI		
	Conoscenze	Competenze	Abilità
1 Nullo	Non espresse	Non evidenziate	Non attivate
2-3 Scarso	Scarsissime e lacunose	Non applica le conoscenze minime. Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici.	Si esprime in modo scorretto ed improprio. Non comprende il testo. Non riesce ad effettuare alcuna analisi né a sintetizzare le conoscenze di base.
4 Gravemente insufficiente	Frammentarie e superficiali.	Guidato, applica le conoscenze minime ma commette errori sistematici nell'esecuzione di compiti semplici	Si esprime in modo impreciso ed inadeguato. Comprende il testo in modo frammentario. Effettua analisi e sintesi scorrette. Anche se guidato esprime valutazioni superficiali ed erronee.
5 Insufficiente	Incerte ed incomplete	Commette diversi errori applicando le conoscenze. Gestisce con difficoltà compiti semplici in situazioni nuove. Non sa come gestire pur semplici problemi giuridici	Si esprime in modo semplice non sempre corretto. Non coglie tutti i livelli del testo. Effettua analisi e sintesi parziali esprimendo valutazioni spesso imprecise. Non è in grado di individuare le norme, le fonti o gli istituti giuridici applicabili
6 Sufficiente	Essenziali ed appropriate	Guidato applica le conoscenze di base eseguendo compiti semplici in modo sostanzialmente corretto. Riesce, con difficoltà e solo se guidato, a individuare la soluzione a pur semplici problemi giuridici	Si esprime in modo essenzialmente adeguato e corretto. Comprende i punti essenziali del testo. Guidato analizza, sintetizza e valuta in modo semplice e globalmente appropriato. Commette, a volte, errori non gravi nella individuazione delle norme, delle fonti o degli istituti giuridici applicabili
7 Discreto	Adeguate e globalmente corrette	Applica e riutilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo e fondamentalmente corretto. Esegue compiti più complessi pur con qualche difficoltà. Riesce, solo se guidato, a individuare la soluzione a semplici problemi giuridici	Si esprime in modo appropriato e sostanzialmente corretto. Comprende tutti i livelli del testo pur con qualche difficoltà nei collegamenti. Effettua analisi e sintesi coerenti. Esprime semplici valutazioni argomentate anche se non sempre in piena autonomia. Riesce a individuare e reperire norme, fonti o formulari da applicare nella soluzione di casi o redigere semplici atti giuridici solo se adeguatamente guidato
8 Buono	Complete e corrette	Applica e riutilizza le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Si orienta adeguatamente nella soluzione di problemi complessi. Con opportune indicazioni, sa individuare la soluzione a semplici problemi giuridici	Si esprime correttamente ed in modo adeguato. Comprende autonomamente gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette cogliendo varie implicazioni. Sintetizza, rielabora e valuta in modo autonomo e coerente. Con opportune indicazioni, sa individuare e reperire norme e fonti da applicare nella soluzione di casi e formulari o redigere atti giuridici

<p style="text-align: center;">9 Ottimo</p>	<p>Complete, articolate ed approfondite</p>	<p>Applica e rielabora le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche in compiti complessi e in contesti non noti. È in grado di individuare autonomamente la soluzione a problemi giuridici</p>	<p>Si esprime con scioltezza utilizzando correttamente anche linguaggi specifici. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo individuandone tutte le correlazioni. Effettua analisi e sintesi articolate con collegamenti interdisciplinari. Esprime valutazioni personalmente argomentate. Sa reperire in modo pressoché autonomo norme e fonti da applicare nella soluzione di casi. Sa reperire formulari e/o redigere atti giuridici in totale autonomia</p>
<p style="text-align: center;">10 Eccellente</p>	<p>Complete, approfondite e rielaborate in modo personale.</p>	<p>Applica, rielabora e coordina le conoscenze con padronanza e precisione in contesti non noti. Affronta autonomamente compiti difficili e risolve problemi complessi in modo efficace e personale. È in grado di individuare la soluzione a problemi giuridici, reperendo o formando autonomamente gli strumenti giuridici necessari</p>	<p>Si esprime con precisione utilizzando anche linguaggi specifici in modo corretto ed efficace. Comprende velocemente tutti gli aspetti e le correlazioni del testo. Analizza in modo critico e rigoroso, effettuando sintesi e collegamenti personali ed originali. Esprime valutazioni personalmente argomentate operando critiche costruttive e propositive. Sa reperire in modo totalmente autonomo norme e fonti da applicare nella soluzione di casi. Sa reperire formulari e/o redigere atti giuridici in totale autonomia</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

	DESCRITTOR I		
	Conoscenze	Competenze	Abilità
1 Nullo	Non espresse	Non evidenziate per grave mancanza di applicazione, partecipazione e rispetto delle regole	Si rifiuta di eseguire quanto richiesto Non partecipa e non collabora
2-3 Scarso	Scarsissime e lacunose	Non applica le conoscenze motorie, esprimendo errori e limiti. Non affronta gli impegni e non rispetta le regole	Esegue il gesto motorio in modo molto scorretto e superficiale. Non controlla il proprio corpo e non rispetta le attività di gruppo
4 Gravemente insufficiente	Frammentarie e superficiali	Non sa produrre risposte motorie adeguate alle richieste e al contesto. Non accetta i propri limiti e quelli dei compagni.	Esegue il gesto motorio in modo parziale e approssimativo. Non si impegna e non collabora. In modo adeguato
5 Insufficiente	Incerte e incomplete	Esprime insicurezza ed errori nelle diverse attività motorie e sportive. Gestisce con difficoltà semplici collegamenti e relazioni.	Esegue il gesto motorio esprimendo imprecisioni e incertezze. Non compie esercitazioni adeguate per migliorare i propri limiti
6 Sufficiente	Essenziali ed appropriate	Guidato, gestisce in modo sostanzialmente corretto conoscenze e attività motorie proposte.	Esegue il gesto motorio in modo semplice e adeguato
7 Discreto	Adeguate e globalmente corrette	Sa produrre risposte motorie in modo adeguato e fondamentalmente corretto	Esegue il gesto motorio in modo adeguato ed essenzialmente corretto Partecipa in modo adeguato alle attività di gruppo
8 Buono	Complete e corrette	Utilizza le conoscenze e le applica correttamente anche in situazioni nuove. Sa rielaborare gli apprendimenti acquisiti	Rivela buona esecuzione del gesto motorio e buone capacità di collegamento. Sa valutare i propri limiti e prestazioni
9 Ottimo	Complete, articolate ed approfondite	Utilizza le conoscenze e controlla il proprio corpo in modo completo e autonomo. Si rapporta in modo responsabile verso gli altri, gli oggetti e l'ambiente.	Buone qualità motorie. Sa organizzare il gesto motorio con padronanza, scioltezza ed autonomia. Svolge attività di diversa durata e intensità.
10 Eccellente	Complete, approfondite e rielaborate in modo personale	Applica le conoscenze con sicurezza, autonomia e personalità. Lavora in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni. Mostra un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. Sa individuare collegamenti e relazioni.	Ottime qualità motorie Esprime gesti tecnici e sportivi con sicurezza operando in modo autonomo nei diversi contesti disciplinari. Comprende e affronta le attività con responsabilità e collaborazione

EDUCAZIONE CIVICA GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Gli indicatori di valutazione sono applicati in riferimento alla tipologia di compito richiesto.

La griglia riferisce i criteri e gli indicatori di valutazione di Educazione Civica secondo gli obiettivi indicati dalla Legge istitutiva del 20 agosto 2019, n.92.

LIVELLO	COMPETENZE	VOTO	CONOSCENZE Conoscere e identificare valori, norme e istituzioni / problematiche ambientali e sociali / aspetti, problemi e regole della convivenza civile / metodi e regole della cittadinanza digitale / relativi ai contenuti trattati	ABILITA' Comprendere la trasversalità disciplinare dei temi trattati e ricostruirli tramite strumenti di rappresentazione, analisi, sintesi	ATTEGGIAMENTI/COMPETENZE Mettere in atto comportamenti coerenti con quanto appreso in particolare nei contesti didattici pratici e laboratoriale
AVANZATO Voti 9-10	<p>Partecipa efficacemente alla vita civica e sociale, consapevole dei doveri e dei diritti, dell'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Si relaziona in modo costante e corretto con gli altri, con forte spirito di cooperazione ed elevato senso di responsabilità sociale.</p> <p>Raccoglie e organizza le informazioni in modo autonomo e le rielabora criticamente pianificando il proprio apprendimento.</p> <p>Comprende messaggi articolati e di</p>	10	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle ed utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno pone in atto le abilità relative ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi con le esperienze concrete in modo concreto e propositivo.</p> <p>Apporta contributi personali ed originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

	<p>diverso tipo espressi nei diversi linguaggi.</p> <p>Gestisce la comunicazione in modo consapevole e pertinente.</p> <p>Rispetta le regole condivise, è in grado di proporre di nuove per migliorare la convivenza con gli altri,</p> <p>Si assume responsabilità nei diversi contesti coinvolgendo attivamente il gruppo.</p>	9	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con pertinenza e completezza ed apportando contributi personali ed originali.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>
		8	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate ed organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo ed utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>
		7	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Con il supporto del docente collega l'esperienza ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>

<p>BASE Voto 6</p>	<p>Partecipa sufficientemente alla vita civica e sociale e conosce i diritti ed i doveri dell'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Le sue relazioni con gli altri sono essenziali.</p> <p>Ricerca le informazioni di base e le raccoglie ed organizza in modo appena adeguato.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro in modo discontinuo.</p> <p>Comprende semplici messaggi elaborando in modo essenziale le informazioni.</p> <p>Gestisce la comunicazione in modo generalmente adeguato.</p> <p>Rispetta le regole condivise e si mostra responsabile nei diversi contesti in cui è coinvolto e opportunamente sollecitato porta a termine gli incarichi.</p>	<p>6</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti ed organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dei docenti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>
--------------------------------------	--	-----------------	---	--	--

<p>INSUFFICIENTE Voti 4-5</p>	<p>Partecipa saltuariamente alla vita civica e sociale e conosce poco diritti ed i doveri dell'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Le sue relazioni con gli altri sono scarse con modesto grado di</p>	<p>5</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>
	<p>cooperazione e responsabilità sociale.</p> <p>Indirizzato ed opportunamente assistito ricerca le informazioni di base organizzandole in modo frammentato e parziale.</p> <p>Pianifica il lavoro in modo non adeguato.</p> <p>La comprensione dei messaggi e l'elaborazione delle informazioni è piuttosto modesta.</p> <p>Sollecitato gestisce la comunicazione in modo elementare.</p> <p>Non sempre rispetta le regole condivise e si mostra poco responsabile nei diversi contesti in cui è coinvolto.</p>	<p>4</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto ed il costante stimolo del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo ed il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>

GRIGLIA di VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Attribuzione Voto	Tenendo conto della classe di frequenza, lo studente si segnala per la presenza dei seguenti elementi di comportamento
10	<p>Rispetta scrupolosamente il Regolamento d'Istituto. Comportamento ottimo per responsabilità e collaborazione nel rapporto con tutti coloro che operano nella scuola, in ogni ambito e circostanza. Frequenza costante delle lezioni (<i>un numero minimo di assenze, escluse quelle certificate per malattia e di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata, escluse quelle per motivi sportivi</i>) Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni. Socializzazione e collaborazione ottima. Costante l'impegno e lo svolgimento dei compiti. Metodo di lavoro autonomo e produttivo.</p>
9	<p>Rispetta scrupolosamente il Regolamento d'Istituto. Comportamento corretto e collaborativo nel rapporto con tutti coloro che operano nella scuola, in ogni ambito ed in ogni circostanza Frequenza costante delle lezioni (<i>un numero minimo di assenze, escluse quelle certificate per malattia; e di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata, escluse quelle per motivi sportivi</i>) Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni Socializzazione e collaborazione ottima. Costante l'impegno e lo svolgimento dei compiti. Metodo di lavoro autonomo e produttivo.</p>
8	<p>Rispetta il Regolamento d'Istituto. Comportamento corretto per responsabilità e collaborazione Frequenza regolare delle lezioni (<i>un limitato numero di assenze, escluse quelle certificate per malattia; e di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata, escluse quelle per motivi sportivi</i>) Interesse e partecipazione diligente alle lezioni Socializzazione e collaborazione buona. Nel complesso buono l'impegno e svolgimento dei compiti. Metodo di lavoro autonomo.</p>
7	<p>Episodiche inadempienze nel rispetto del Regolamento d'Istituto. Comportamento abbastanza corretto per responsabilità e collaborazione Frequenza abbastanza regolare delle lezioni (<i>un limitato numero di assenze, escluse quelle certificate per malattia; e di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata, escluse quelle per motivi sportivi</i>) Sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni Socializzazione e collaborazione discreta. Sufficiente, nel complesso, impegno e svolgimento dei compiti. Metodo di lavoro dispersivo.</p>
6	<p>Frequenti inadempienze nel rispetto del Regolamento d'Istituto Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione Frequenza irregolare delle lezioni (<i>un elevato numero di assenze, escluse quelle certificate per malattia; e di permessi di ingresso in ritardo e di uscita anticipata, escluse quelle per motivi sportivi</i>). Poco interesse e scarsa partecipazione alle lezioni. Socializzazione e collaborazione non sempre positiva. Discontinuo/saltuario impegno e svolgimento dei compiti. Metodo di lavoro dispersivo.</p>

5	<p>Grave inosservanza del Regolamento di Istituto con conseguente allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a quindici giorni</p> <p>Comportamento scorretto e riprovevole connotato da disvalore sociale, da mancanza di rispetto della persona e delle regole poste a fondamento della convivenza civile</p> <p>Frequenza delle lezioni irregolare (<i>inferiore comunque a 120 giorni, fatta esclusione per motivi di salute</i>)</p> <p>Disinteresse e scarsa partecipazione alle lezioni</p> <p>Socializzazione e collaborazione negativa.</p> <p>Mancato impegno e svolgimento dei compiti</p> <p>Metodo di lavoro confuso.</p>
4	<p>Grave inosservanza del Regolamento di Istituto con conseguente allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni</p> <p>Comportamento gravemente scorretto e connotato da disvalore sociale, da mancanza di rispetto della persona e delle regole poste a fondamento della convivenza civile</p> <p>Frequenza delle lezioni molto irregolare (<i>inferiore comunque a 100 giorni fatta esclusione per motivi di salute</i>)</p> <p>Totale disinteresse e disturbo del regolare svolgimento delle lezioni</p> <p>Socializzazione e collaborazione negativa</p> <p>Mancato impegno e svolgimento dei compiti.</p> <p>Metodo di lavoro confuso e disorganizzato.</p>

ALLEGATO N.3

SIMULAZIONE DELLA PRIMA E
DELLA SECONDA PROVA

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA

La simulazione della prima prova scritta è prevista per il 27 maggio 2024. Per la valutazione si fa riferimento alle griglie riportate nell'allegato 6. Si allega copia della traccia.

TIPOLOGIA A

Analisi
e interpretazione
di un testo
letterario

Luigi Pirandello Nel limbo della vita

Il fu Mattia Pascal, cap. XVIII

Dopo aver constatato che la sua nuova identità è priva di valore agli occhi della società, il protagonista sceglie di «morire» una seconda volta, inscenando il suicidio di Adriano Meis da un ponte sul Tevere, presso il quale abbandona bastone e cappello. Tornato a Miragno per riappropriarsi della sua primitiva identità, scopre che sua moglie Romilda si è risposata con l'amico Pomino e ha avuto da lui una figlia. Nel capitolo finale, intitolato *Il fu Mattia Pascal*, il protagonista accetta con ironica amarezza la propria condizione di «sopravvissuto alla vita». Dimenticato da tutti, decide di non far valere i suoi diritti e sceglie di vivere in un limbo in cui, ormai privo di ogni possibile identità, osserva la propria esistenza con disilluso distacco: «Mi stringo nelle spalle, socchiudo gli occhi... lo sono il fu Mattia Pascal».

Sceso giù in strada, mi trovai ancora una volta sperduto, pur qui, nel mio stesso paesello nativo: solo, senza casa, senza mèta.

«E ora?» domandai a me stesso. «Dove vado?»

Mi avviai, guardando la gente che passava. Ma che! Nessuno mi riconosceva!

5 Eppure ero ormai tal quale: tutti, vedendomi, avrebbero potuto almeno pensare: «Ma guarda quel forestiero là, come somiglia al povero Mattia Pascal! Se avesse l'occhio un po' storto¹, si direbbe proprio lui!». Ma che! Nessuno mi riconosceva, perché nessuno pensava più a me. Non destavo neppure curiosità, la minima sorpresa... E io che m'ero immaginato uno scoppio, uno scompiglio², appena

10 mi fossi mostrato per le vie! Nel disinganno profondo, provai un avviltimento, un dispetto, un'amarezza che non saprei ridire; e il dispetto e l'avviltimento mi trattenevano dallo stuzzicar l'attenzione di coloro che io, dal canto mio, riconoscevo bene: sfido! dopo due anni... Ah, che vuol dir morire! Nessuno, nessuno si ricordava più di me, come se non fossi mai esistito...

15 Due volte percorsi da un capo all'altro il paese, senza che nessuno mi fermasse. Al colmo dell'irritazione, pensai di ritornar da Pomino, per dichiarargli che i patti non mi convenivano³ e vendicarmi sopra lui dell'affronto⁴ che mi pareva

1. **Se avesse... storto**: a Roma Mattia si era sottoposto a una operazione per correggere lo strabismo dell'occhio sinistro.

2. **uno scoppio, uno scompiglio**: uno scandalo.

3. **i patti... convenivano**: Mattia si è accordato con Pomino, suo

amico d'infanzia e ora marito di Romilda, accettando di non far invalidare il matrimonio.

4. **affronto**: offesa.

65 colarità, liete o tristi che steno, per cui noi stamo noi, caro signor Pascal, non è possibile vivere.

Ma io gli faccio osservare che non sono affatto rientrato né nella legge, né nelle mie particolarità. Mia moglie è moglie di Pomino, e io non saprei proprio dire ch'io mi sia.

70 Nel cimitero di Miragno, su la fossa di quel povero ignoto¹⁶ che s'uccise alla Stia, c'è ancora la lapide dettata da Lodoletta:

COLPITO DA AVVERSI FATI

MATTIA PASCAL

75 BIBLIOTECARIO

CUOR GENEROSO ANIMA APERTA

QUI VOLONTARIO

RIPOSA¹⁹

80 LA PIETÀ DEI CONCITTADINI

QUESTA LAPIDE POSE

Io vi ho portato la corona di fiori promessa e ogni tanto mi reco a vedermi morto e sepolto là. Qualche curioso mi segue da lontano; poi, al ritorno, s'accompagna
85 con me, sorride, e – considerando la mia condizione – mi domanda:

– Ma voi, insomma, si può sapere chi stete?

Mi stringo nelle spalle, socchiudo gli occhi e gli rispondo:

– Eh, caro mio... Io sono il fu Mattia Pascal.

16. **sigillo**: vincolo, che impedisce ai preti di rivelare quanto appreso in confessione.

17. **frutto**: insegnamento, morale.

18. **ignoto**: sconosciuto.

19. **COLPITO... RIPOSA**: colpito da una sorte ostile, il bibliotecario Mattia Pascal, animo generoso e nobile, riposa qui per sua scelta (cioè suicida).

Comprensione e analisi

- 1 Quando Mattia Pascal ritorna a Miragno qual è la reazione iniziale dei suoi compaesani?
- 2 Da chi si fa infine riconoscere Mattia?
- 3 Quali personaggi del suo passato ritrova il protagonista e come reagiscono al suo ritorno?
- 4 Come si svolge, al termine delle sue vicissitudini, la vita di Mattia?
- 5 Per quale motivo il protagonista rinuncia a «farsi cancellare dal registro dei morti»?
- 6 Individua i punti del brano in cui è particolarmente evidente l'atteggiamento 'umoristico' del fu Mattia Pascal.
- 7 Perché la spiegazione che don Eligio Pellegrinotto dà alla vicenda di Mattia è incompleta? Qual è invece la morale del romanzo?

SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA

La simulazione della seconda prova è prevista il 22 maggio 2024. Per la valutazione si fa riferimento alle griglie riportate nell'allegato 6. Si allega copia della traccia.

Sessione ordinaria 2019
Seconda prova scritta

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

I072 - ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITAF, EA05 – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
EA25 – ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
(Testo valevole anche per la corrispondente sperimentazione quadriennale)

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Dal bilancio di Alfa spa, impresa operante nel settore industriale, si estrae quanto di seguito riportato.

Bilancio di Alfa spa al 31/12/2017

1) Relazione sulla

gestione Profilo

Alfa spa produce e commercializza serramenti caratterizzati da soluzioni tecnologiche innovative in grado di garantire isolamento termico, isolamento acustico e protezione dai raggi solari.

Il successo straordinario ottenuto da alcuni prodotti è dovuto alle caratteristiche dei materiali che consentono il miglioramento del comfort delle abitazioni, molto apprezzato dai consumatori.

L'innovazione realizzata da Alfa spa, frutto di costanti investimenti in ricerca e sviluppo, si basa, tra l'altro, sull'ideazione e realizzazione di guarnizioni riprogettate per svolgere al meglio l'isolamento acustico e la resistenza agli agenti atmosferici.

Strategie

Il piano strategico di Alfa spa prevede per l'esercizio 2018 una crescita sostenibile ed economicamente significativa e si basa su alcuni elementi principali tra cui:

- l'innovazione di prodotto, fondamentale per il consolidamento del vantaggio competitivo, che verrà realizzata con il lancio di una nuova linea di serramenti che utilizza materiali innovativi;
- l'espansione attraverso il bilanciamento geografico delle vendite realizzate con:
 - la focalizzazione sui mercati "core";
 - lo sviluppo nei nuovi mercati nazionali e internazionali ad alto potenziale di crescita;
- la riqualificazione del canale distributivo attraverso:
 - la crescita sul *wholesale*, con la specializzazione della forza vendita, l'aumento della penetrazione commerciale e la fidelizzazione dei clienti multimarca;
 - la razionalizzazione del canale *retail*, con la riorganizzazione dei punti vendita;
 - la crescita del canale *online* in linea con le tendenze di comportamento dei consumatori.

Produzione

Il sistema produttivo di Alfa spa è organizzato in modo da garantire il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- mantenimento di elevati standard qualitativi;
- miglioramento continuo della flessibilità e del "time to market";
- aumento della produttività;
- contenimento dei costi.

La selezione dei fornitori delle materie prime viene realizzata con particolare attenzione tenendo conto delle competenze tecniche, degli standard qualitativi e della capacità di far fronte alle forniture nei tempi richiesti.

Rischi di business

I principali rischi di *business* ai quali la società è esposta sono di seguito sintetizzati.

- I cambiamenti delle condizioni climatiche.
- I cambiamenti del potere di acquisto dei consumatori, del loro livello di fiducia e della loro propensione al consumo derivante dal contesto macroeconomico, politico e sociale.
- I cambiamenti dei gusti e delle preferenze della clientela nelle diverse aree di mercato in cui opera l'impresa.
- La difficoltà dei consumatori di associare il marchio all'azienda.
- La difficoltà del management nel gestire le strategie industriali, commerciali e distributive.
- L'incertezza sulla capacità di mantenere l'attuale rete distributiva.
- L'incertezza sulla capacità di attrarre, trattenere e incentivare risorse qualificate.
- Le politiche concorrenziali attuate dai competitor e il possibile ingresso di nuovi player nel mercato.

Rischi di credito

Alfa spa tende a ridurre il più possibile il rischio derivante dall'insolvenza dei propri clienti adottando politiche di credito volte a concentrare le vendite su clienti affidabili e solvibili.

Rischio di liquidità

Il rischio in esame si può manifestare con l'incapacità di reperire, a condizioni economiche sostenibili, le risorse finanziarie necessarie per il supporto delle attività operative nella giusta tempistica. I flussi di cassa, le necessità di finanziamento e la liquidità dell'impresa sono costantemente monitorati dal responsabile di tesoreria al fine di garantire un'efficace ed efficiente gestione delle risorse finanziarie.

.....

2) Dati patrimoniali

Capitale sociale

Il capitale sociale, interamente sottoscritto e versato, è costituito da 1.200.000 azioni del valore nominale unitario di 10,00 euro.

Riserve

La tabella che segue evidenzia il dettaglio delle riserve:

Riserve	Anno 2017	Anno 2016	Variazione
Riserva legale	1.560.000	1.500.000	60.000
Riserva statutaria	1.560.000	1.500.000	60.000
Altre riserve	1.000.000	1.000.000	-

.....

3) Risultati economici di sintesi

Dai documenti di bilancio riclassificati sono stati ricavati i seguenti indicatori:

- ROI 8%
- ROS 6%.

.....

Il candidato, dopo aver analizzato il documento, tragga da questo gli elementi necessari per presentare:

1. il report dal quale risultino suggerimenti ritenuti significativi per fronteggiare quattro dei rischi di *business* ai quali Alfa spa è esposta;
2. lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici al 31/12/2018 di Alfa spa dal quale emerga un miglioramento del risultato economico e del rischio di credito.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e, nel loro svolgimento, presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, secondo le richieste.

1. Redigere il budget economico annuale elaborato da Alfa spa all'inizio dell'esercizio 2019 ipotizzando un incremento delle vendite del 5% e del risultato economico del 2%.
2. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di Alfa spa al 31/12/2018 utilizzando gli opportuni indicatori.
3. Beta spa intende smobilizzare i propri crediti per reperire risorse che le consentano di far fronte agli impegni finanziari di prossima scadenza. Nel ruolo del responsabile finanziario, presentare la relazione contenente le caratteristiche giuridiche, tecniche ed economiche di due contratti di smobilizzo crediti. Successivamente ipotizzare che Beta spa ne utilizzi uno per finanziare il proprio fabbisogno e presentare le registrazioni in P.D. di gestione e di assestamento evidenziandone i riflessi sul bilancio d'esercizio.
4. Gamma spa, impresa industriale monoprodotto, ha rilevato nell'esercizio 2018 uno scostamento negativo dei ricavi del 12%. Redigere il report dal quale risultino:
 - le cause che hanno determinato lo scostamento in termini di quantità e di prezzo;
 - le indicazioni per l'elaborazione del budget delle vendite del 2019.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico (O.M. n. 205 Art. 17 comma 9).

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

ALLEGATO N.4

QUADRI DI
RIFERIMENTO PER LA PRIMA
PROVA SCRITTA

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato

Tutti i percorsi e gli indirizzi dell'istruzione liceale, tecnica e professionale

Caratteristiche della prova d'esame

1) Tipologie di prova

- A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B Analisi e produzione di un testo argomentativo
- C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Con riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale di cui all'art. 17 del D. lgs. 62/17 e per dar modo ai candidati di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di argomenti, saranno fornite sette tracce: due per la tipologia A, tre per la tipologia B e due per la tipologia C.

2) Struttura delle tracce

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, compreso nel periodo che va dall'Unità d'Italia ad oggi. Saranno fornite due tracce che possano coprire due ambiti cronologici o due generi o forme testuali.

Tipologia B. Analisi e produzione di un testo argomentativo. La traccia proporrà un singolo testo compiuto o un estratto sufficientemente rappresentativo ricavato da una trattazione più ampia, chiedendone in primo luogo un'interpretazione/comprendimento sia dei singoli passaggi sia dell'insieme. La prima parte sarà seguita da un commento, nel quale lo studente esporrà le sue riflessioni intorno alla (o alle) tesi di fondo avanzate nel testo d'appoggio, anche sulla base delle conoscenze acquisite nel suo specifico percorso di studio.

Tipologia C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. La traccia proporrà problematiche vicine all'orizzonte esperienziale delle studentesse e degli studenti e potrà essere accompagnata da un breve testo di appoggio che fornisca ulteriori spunti di riflessione. Si potrà richiedere al candidato di inserire un titolo coerente allo svolgimento e di organizzare il commento attraverso una scansione interna, con paragrafi muniti di un titolo.

Durata della prova: sei ore.

Nuclei tematici fondamentali
Sia per quanto concerne i testi proposti, sia per quanto attiene alle problematiche contenute nelle tracce, le tematiche trattate potranno essere collegate, per tutte le 3 tipologie, agli ambiti previsti dall'art. 17 del D. Lgs 62/2017, e cioè: Ambito artistico; Ambito letterario; Ambito storico; Ambito filosofico; Ambito scientifico; Ambito tecnologico; Ambito economico; Ambito sociale.

Obiettivi della prova

Gli obiettivi dell'insegnamento dell'italiano riflettono una duplice esigenza, espressa sia dalle *Linee guida* per l'istruzione tecnica e professionale, sia dalle *Indicazioni nazionali* per i licei.

Per la lingua, si tratta di "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"; per la letteratura, di raggiungere un'adeguata competenza sulla "evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi".

Quanto alla lingua occorrerà distinguere tra le competenze di base, da presupporre per qualsiasi tipo di prova e per qualsiasi tipo di indirizzo, e quelle specifiche.

Tra le prime figurano la padronanza grammaticale, la capacità di costruire un testo coerente e coeso, una sufficiente capacità nell'uso dell'interpunzione e un dominio lessicale adeguato (da saggiare anche attraverso la competenza passiva, a partire da un testo dato).

Per quanto concerne le seconde, più che dell'astratta classificazione della tipologia testuale, con la distinzione tra testi espositivi, argomentativi ecc. (che può valere solo in linea di massima, dal momento che i testi reali presentano abitualmente caratteri in certa misura "misti"), occorre tener conto di caratteristiche inerenti all'argomento trattato e al taglio del discorso con cui esso viene presentato.

Nell'analisi di un testo letterario, sono in primo piano la comprensione degli snodi testuali e dei significati e la capacità di interpretare e far "parlare il testo" oltre il suo significato letterale; il testo andrà messo in relazione con l'esperienza formativa e personale dello studente e collocato in un orizzonte storico e culturale più ampio; nell'analisi e nel commento si dovrà utilizzare un lessico puntuale ed efficace, che vada oltre quello abitualmente adoperato in un discorso orale.

Per la tipologia B, lo studente in primo luogo deve mostrare le capacità: di comprensione del testo dato; di riconoscimento degli snodi argomentativi presenti; di individuazione della tesi sostenuta e degli argomenti a favore o contrari; di riconoscimento della struttura del testo. Deve successivamente produrre un testo di tipo argomentativo anche basandosi sulle conoscenze acquisite nel suo corso di studio.

Nello sviluppo di un elaborato di tipologia C, lo studente deve essere in grado di affrontare con sicurezza un tema dato, di svilupparlo gradualmente mettendo in campo conoscenze acquisite nel corso di studi seguito o giudizi e idee personali. Allo studente si chiede di organizzare le proprie conoscenze e di esporle con proprietà e chiarezza. Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.
Coesione e coerenza testuale.

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale.
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);
uso corretto ed efficace della punteggiatura.

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti
culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt.)

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.

Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).

Interpretazione corretta e articolata del testo.

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt.)
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. Correttezza e congruenza ai riferimenti utilizzati per sostenere l'argomentazione.

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt.)
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5+arrotondamento).

ALLEGATO N.5

QUADRI DI
RIFERIMENTO PER LA
SECONDA PROVA SCRITTA

**Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento
della seconda prova scritta dell'esame di Stato**

**ISTITUTI TECNICI
SETTORE ECONOMICO**

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Caratteristiche della prova d'esame

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- a) analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;
- b) analisi di casi aziendali;
- c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

Durata della prova: da sei a otto ore.

Disciplina caratterizzante l'indirizzo oggetto della seconda prova scritta

<i>ECONOMIA AZIENDALE</i>
Nuclei tematici fondamentali
<ul style="list-style-type: none">● I cambiamenti nella struttura organizzativa e operativa dell'azienda per effetto dell'evoluzione, nella dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche storiche) e nella dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse) dei sistemi economici locali, nazionali e globali.● La normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma giuridica scelta per l'esercizio dell'attività imprenditoriale.● I sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.● I diversi modelli organizzativi aziendali e la loro evoluzione.● Il mercato del lavoro e la gestione del personale.● La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio.● I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati.● L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.● I prodotti assicurativo-finanziari a supporto dell'attività aziendale.● I sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa.● La rendicontazione sociale e ambientale.

Obiettivi della prova

- Riconoscere i cambiamenti nella struttura organizzativa ed operativa dell'azienda prodotti dall'evoluzione del sistema economico.
- Conoscere e applicare la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale all'attività di impresa.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti della comunicazione integrata per realizzare attività comunicative.
- Individuare le caratteristiche dei modelli organizzativi aziendali e analizzarne l'evoluzione.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e gestire le risorse umane.
- Conoscere i principi contabili. Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale.
- Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine. Elaborare le sequenze operative per la pianificazione e per la programmazione aziendale. Eseguire il controllo di gestione. Elaborare report di commento.
- Analizzare il mercato ed elaborare piani di marketing in relazione alle politiche aziendali.
- Riconoscere i soggetti operanti nei mercati finanziari e analizzare le caratteristiche. Individuare le caratteristiche dei prodotti finanziari in relazione al loro diverso impiego. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie. Effettuare i calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie. Analizzare i documenti bancari.
- Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale. Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti a soggetti diversi.
- Elaborare, commentare e comparare bilanci sociali e ambientali.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi:

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

ALLEGATO N.6

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE
PROVE D'ESAME

GRIGLIE PROPOSTE PER LA PRIMA PROVA

ISTITUTO PARITARIO “ARCADIA” - ESAME DI STATO 2023/24 - COMMISSIONE _____

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

COGNOME: _____ NOME: _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo:	
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8
	<input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente	6
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5
	<input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4
	<input type="checkbox"/> poco strutturato	3
	<input type="checkbox"/> disorganico	2
	<input type="checkbox"/> non strutturato	1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo:	
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9
	<input type="checkbox"/> ben coeso e coerente	8
	<input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente	6
	<input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente	4
	<input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3
<input type="checkbox"/> non coeso e incoerente	2	
	<input type="checkbox"/> del tutto incoerente	1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico:	
	<input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario	10
	<input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato	9
	<input type="checkbox"/> corretto e appropriato	8
	<input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato	7
	<input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto	6
	<input type="checkbox"/> impreciso o generico	5
	<input type="checkbox"/> impreciso e limitato	4
	<input type="checkbox"/> impreciso e scorretto	3
<input type="checkbox"/> gravemente scorretto	2	
	<input type="checkbox"/> del tutto scorretto	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		10
		9
		8
		7
		6
		5
		4
	3	
	2	
	1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali		10
		9

	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	8 7 6 5 4 3 2 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> corretti anche se generici <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto <input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato <input type="checkbox"/> Non rispetta la consegna	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo: <input type="checkbox"/> corretto, completo ed approfondito <input type="checkbox"/> corretto, completo e abbastanza approfondito <input type="checkbox"/> corretto e completo <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza completo <input type="checkbox"/> complessivamente corretto <input type="checkbox"/> incompleto o impreciso <input type="checkbox"/> incompleto e impreciso <input type="checkbox"/> frammentario e scorretto <input type="checkbox"/> molto frammentario e scorretto <input type="checkbox"/> del tutto errato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e completo <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è errata o assente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Interpretazione corretta e articolata del testo	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico e approfondito <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo complessivamente corretto <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	_____/100

	PUNTEGGIO IN VENTESIMI	___ / 20
--	-------------------------------	----------

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna divisione per 5.

I Commissari:

.....

.....

.....

Il Presidente della Commissione:

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

COGNOME: _____ NOME: _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ampiezza e precisione delle	Dimostra di possedere:	10

conoscenze e dei riferimenti culturali	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	9 8 7 6 5 4 3 2 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> corretti anche se generici <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi	

	Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	____/100
	PUNTEGGIO IN VENTESIMI	____/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna divisione per 5.

I Commissari:

.....

.....

.....

Il Presidente della Commissione:

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

COGNOME _____ NOME _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ampiezza e precisione delle	Dimostra di possedere:	10

conoscenze e dei riferimenti culturali	<input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	9 8 7 6 5 4 3 - 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> corretti anche se generici <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti, efficaci e originali Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti ed efficaci Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi complessivamente coerenti Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi adeguati Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi abbastanza adeguati Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi inappropriati Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi inadeguati Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi scorretti Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi completamente errati o assenti	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	10 9 8 7 6 5 4 3 2 - 1

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali	20
	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi	18
	Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi	16
	Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi	14
	Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati	12
	Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi	10
	Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi	8
	Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali	6
	Non inserisce riferimenti culturali	4 – 2
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti – Ind.tori specifici: MAX 40 punti)		____/100
PUNTEGGIO IN VENTESIMI ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		____/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna divisione per 5.

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

I Commissari:

.....

.....

.....

Il Presidente della Commissione:

GRIGLIA PROPOSTA PER LA SECONDA PROVA

ISTITUTO PARITARIO "ARCADIA" - ESAME DI STATO 2023/24 - COMMISSIONE _____

Griglia di valutazione seconda prova indirizzo "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"

Candidato: _____ Classe _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggio max per indicatore
	Molto limitata	0-1
	Parziale ma sufficiente	2
	Buona	3
	Articolata e personale	4
	Molto limitata	0-1
	Insufficiente	2
	Mediocre	3
	Sufficiente	4
	Buona/discreta	5
	Articolata e personale	6
	Scarsa/insufficiente	0-1
	Parziale ma sufficiente	2
	Buona	3
	Articolata e personale	4
	Scarsa o nulla	0-1
	Insufficiente	2
	Mediocre	3
	Sufficiente	4
	Buona/discreta	5
	Articolata e personale	6
Valutazione della prova in ventesimi: _____/20		
Il livello di sufficienza corrisponde ai punteggi in grassetto.		

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26/11/2018.

I Commissari

.....

Il Presidente di Commissione:

Griglia di valutazione della prova orale

(La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati)

ALUNNO:

CLASSE: VA

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Brindisi il _____
La COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

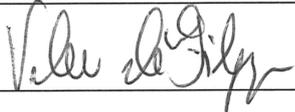
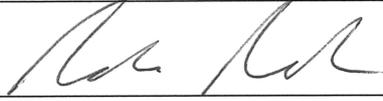
ALLEGATO N.7

NODI CONCETTUALI A.S. 2023/2024

NODI CONCETTUALI A.S. 2023/2024

LAVORO
CAPITALE
UOMO E MACCHINA
GLOBALIZZAZIONE
LIBERTÀ

IL CONSIGLIO DI CLASSE 5 SEZ. A

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
CAVALIERE DEBORAH	LINGUA INGLESE/LINGUA SPAGNOLA	
DE FILIPPIS VALERIA	SCIENZE MOTORIE	
RIZZO ROSSANA	DIRITTO/ECONOMIA POLITICA/ECONOMIA AZIENDALE	
ROMATA ANTONIO	MATEMATICA	
STRIDI FEDERICA	ITALIANO/STORIA	